

PRIMERA COMISION.

A.- PROBLEMAS POLITICO-ECONOMICOS

Tema 1.- La Paz Mundial. Rol de la Juventud.

- 1°.- La paz es la tranquilidad en el orden de la Justicia y la Caridad
- 2°.- La Justicia y la Caridad solo pueden triunfar e imponerse por la incorporación de los hombres a la obra de la Redención.-
- 3°.- La paz, fruto del orden, es indivisible, como el orden mismo, y sabemos que la ordenación de cada hombre es la condición previa del orden nacional, así como el orden nacional es condición previa del orden internacional.-
- 4°.- Ese orden, no se obtendrá en forma completa y estable, sino por el poder de la aplicación de la Redención, razón por la cual, a causa de la apostasía de las naciones y del neo-paganismo moderno, la paz verdadera se hace imposible, (aunque no por esto pueda afirmarse que se frustre la Redención).-
- 5°.- Sin embargo se concibe una acción conjunta de los cristianos con todos los hombres de buena voluntad para obtener condiciones menos duras para la vida humana, para obtener, hasta donde sea posible, el establecimiento de la justicia en todos los órdenes y el reinado de un espíritu, (ya que no de verdadera caridad porque la caridad es virtud sobrenatural), de leal convivencia y mutua comprensión.-
- 6°.- Para ello es imprescindible acabar con las beligerancias doctrinarias; las diferencias ideológicas no deben significar odio y enemistad entre los hombres; se hace necesario de luchar contra el concepto de "enemigo" en el desarrollo intelectual, político e internacional de la vida moderna.-
- 7°.- Este desarme moral debe iniciarse por el desarme de las propagandas
- 8°.- Hay que substituir los motivos estrictamente racionales a los motivos político e ideológico-pasionales, que hoy prestan, mas que las teorías mismas, la vitalidad destructora del odio o del miedo a los movimientos actuales.-
- 9°.- De este modo se podrán plantear en forma leal y serena, las condiciones para una organización nacional e internacional de la economía cuyo monstruoso desorden es la causa mas inmediata de las luchas sociales e internacionales contemporáneas.-
- 10°.- La lucha por la vida en el plano individual, o sea, el predominio descontrolado de los intereses egoístas; la lucha de clases, y la lucha de los imperialismos económicos, deben ser despojados de sus disfraces dogmáticos o sentimentales y denunciados como causantes directos del desorden actual.-
- 11°.- El rol de la juventud es el de formarse y estudiar serenamente, para realizar la obra reestructuradora de justicia y comprensión.-
- 12°.- La juventud universitaria debe prepararse muy especialmente para imponer la razón objetiva en medio de la desorientación actual lo cual es propio y necesario a la nobleza de su misión intelectual.-
- 13°.- Esto indica la necesidad de desterrar de la universidad chilena las luchas políticas calientes sobre el modelo de la vida nacional y mantenidas por sucursales universitarias de los partidos políticos.-

14°.- Es inevitable en las condiciones históricas actuales y hasta puede ser concebida como provechosa la existencia de diferentes corrientes ideológicas en la Universidad; pero el único modo de impedir que esas diferencias esterilicen la misión de la Universidad consiste en suprimir las conexiones de esas tendencias con los partidos que sustentan ideologías similares en el terreno de la vida política del país.

15°.- Estudio y gerencia deben ser la consigna de la juventud, especialmente la universitaria, y su modo de cooperar al establecimiento de la justicia y de la paz en la nación y en el mundo.

Tema 2°: Imperialismo, Fascismo, Racismo.

El Imperialismo.

Siempre se ha oído sobre los pueblos débiles de América la amenaza de las fuerzas expansionistas del mundo; parece que hoy en todos los continentes, todos los pueblos mas o menos poderosos se han lanzado con frenesí a una expansión. Por esta razón, la palabra imperialismo, cobra cada día un significado mas amplio, social y geográficamente.

Socialmente el imperialismo se manifiesta por la fuerza que trata de imponer en los pueblos, determinadas formas políticas, culturales y económicas. Desde la Internacional Soviética, que pretende que nuestros pueblos tomen la fisonomía de la revolución rusa, hasta la forma internacionalizante del fascismo - el cual pretende imponer formas y estructurarnos en una manera que no responde a nuestra realidad - y hasta la nueva actitud del imperialismo yankee que pretende convertirse en árbitro y tutor de la vida política de nuestro continente. Este imperialismo político tiende a eliminar todos los resortes nacionales que deben de ser la base de nuestra estructuración.

De todos los puntos se deja también sentir un imperialismo cultural que quiere destruir nuestra fisonomía para imponerle una determinada filosofía o literatura.

El imperialismo económico se deja sentir, por los esfuerzos desarrollados por los E.E.U.U. de N.A. para mantener el poderío económico y el control de nuestro comercio.

El imperialismo no viene sólo de los países europeos, sino también de los países asiáticos, tales como Japón y Rusia, y de algunos Sud-Americanos que se sienten mas poderosos, pero afortunadamente, este último todavía en pequeños brotes que es posible y necesario remediar.

Nuestra posición frente al Imperialismo es una, y no hace distinciones entre los diferentes imperialismos; reivindicamos el principio de nacionalidad frente a toda fuerza extrangerizante. Pero sí, reconocemos la necesidad de una economía, que contribuya al desarrollo de nuestro incipiente poder comercial y desarrollo de nuestra economía nacional.

Conclusiones :

- 1) Somos anti-imperialistas, pero no en el sentido demagógico que actualmente sirve de propaganda para credos políticos, sino porque vemos en él una valla para el robustecimiento de nuestro pueblo y de la conciencia nacional.
- 2) Desde el punto de vista social nuestro anti-imperialismo rechaza todas las manifestaciones imperialistas, cualquiera que sea el aspecto de la vida colectiva en que se base la penetración extranjera; y señaladamente:
 - a) el imperialismo económico, que tiende al predominio del capitalismo extranjero sobre nuestros recursos económicos, o a la hegemonía de determinada economía extranjera sobre nuestro comercio.
 - b) el imperialismo cultural, que en vez de perseguir la elevación de la cultura sobre una base nacional, busca la sustitución de esa base por la de otras culturas diferentes.
 - c) el imperialismo político, que pretende imponer en nuestro medio el imperio de políticas extranjeras determinadas.
- 3) Desde el punto de vista geográfico, nuestro anti-imperialismo no establece diferencias entre los orígenes de las corrientes imperialistas, ya partan de Europa, de Asia, de Norte América, o aún de Ibero América

misma, si desgraciadamente se acentuaren los rasgos imperialistas que parecen caracterizar la política internacional de algunos pueblos cercanos.

4) Una política comercial que obtenga para nuestro comercio las mayores ventajas y lo libere de la sujeción a determinada economía extranjera. En el terreno cultural, mediante una acción inversa de culturización sobre una base fuertemente nacionalista y espiritualista.

5) Ante el capital extranjero no pedimos una política de sistemática hostilidad; creemos al contrario, en la conveniencia de las inversiones que vengam a fomentar nuestra riqueza. Pero pedimos frente a él una política cautelosa que asegure los derechos y prevenga los desmanes del imperialismo económico.

6) En nuestras relaciones internacionales nuestra posición anti-imperialista no significa aislamiento. Defendemos al contrario, la necesidad de fomentar la amistad con los demás pueblos de la Tierra y de aprovechar todo lo que pueda ofrecer un sano intercambio cultural y económico. Pero esa amistad no puede fundamentarse sino sobre el respeto al concepto íntegro de nuestra independencia nacional.

Racismo.

Conjuntamente con el Estatismo y el Bolchevismo, el Racismo es otro paganismo totalitario que amenaza a la cristiandad y contra el cual Pío XI elevó su voz.

Es una rebelión de la sangre contra el agua del bautismo. Es la negación de la unidad del género humano, es la despersonalización del hombre y la deshumanización de la sociedad.

El Bolchevismo guarda por lo menos para el futuro, mas allá de la lucha de clases, el ideal de una sociedad sin clases. En la lucha de clases inevitable que se desarrolla, los burgueses tienen la facultad de renegar de su clase y volver a juntarse en las clases socialistas y comunistas.

En el Racismo integral, nada puede salvar a aquel que es de raza inferior, ni aún la conversión al nacional-socialismo.

El Racismo ha tenido como objetivo de sus ataques a los judíos. El anti-semitismo ha sido siempre condenado por la Iglesia, aunque ella no ha negado jamás la existencia de una cuestión judía. Recordemos la existencia de la organización llamada "Los Amigos de Israel", que al ser disuelta por el Papa, dijo en la exposición de motivos: "La Santa Iglesia Católica, ha pedido siempre por el pueblo judío, que ha sido desde el tiempo de Cristo, el depositario de las promesas divinas. Ella no ha dejado jamás de hacer ésto a pesar de la ceguera obstinada de que este pueblo ha estado afectado".

En su afán de perseguir a los judíos y de establecer en forma nítida a los de raza pura, el racismo no para mientes en encontrar legítimos todos los medios destinados a conservar el vigor de la raza y la pureza de la sangre, llevando a la práctica medios inhumanos, tales como la esterilización.

Para el Racismo la persona humana no es mas que una emanación del alma racial; en la página 2 del Mythe se encuentra la fórmula: "El alma de la raza es la vida del interior; y a la inversa, la raza es el lado exterior del alma". Este es el determinismo biológico en su forma mas pura. La sangre es divina, en sí misma esta la divinidad.

Conclusiones:

Estas son las conclusiones condenadas por la "Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades"

1) Las razas humanas, por sus caracteres naturales e inmutables, son de tal manera diferentes, que la mas humilde entre ellas, esta mas lejos de la mas elevada que la especie animal mas alta.

2) Es necesario por todos los medios conservar y cultivar el vigor de la raza y la pureza de la sangre; todo lo que conduzca a este resultado es por lo mismo, honesto y permitido.

3) La sangre es sede de las características fundamentales de la raza - derivan como de su fuente principal, todas las cualidades intelectuales

Universidad Católica de Chile

y morales del Hombre.

4) El objeto esencial de la educación y de la enseñanza, es desarrollar el instinto de la raza y suscitar en los espíritus un amor ardiente por su raza, considerado como el bien mas precioso.

5) La Religión esta sometida a la ley de la raza y debe adaptar su actividad a esta ley.

6) La fuente primera y la norma mas alta de todo el orden jurídico, es el instinto de la raza.

7) No existe mas que el Cosmos o Universo como ser viviente; todas las cosas, comprendido el hombre, no son mas que formas diversas a través del tiempo, del universo viviente.

8) El hombre no existe mas que para el estado y por el estado. Todo el derecho que ellos poseen procede de la libre consecución que el estado les otorga.

Tema 3.- Posición del Estudiante, frente a las luchas sociales.

Frente al estado actual de la sociedad, los estudiantes reunidos en las Jornadas Nacionales del Estudiante, declaran:

- 1) Que la juventud debe ser la vanguardia de los que luchan por la pronta implantación de un Nuevo Orden Social, auténticamente justo, en el que todos los ciudadanos, y en especial los trabajadores, vean respetada su dignidad personal y reconocida plenamente la totalidad de sus derechos.
- 2) Que el móvil de ésta lucha no ha de ser el interés personal o de grupos; ni el odio, ya que todos los hombres son hermanos, sino el anhelo de verdadera Justicia y Fraternidad Sociales, sin distinción de razas o de clases.
- 3) Que la juventud universitaria debe, particularmente ayudar a los obreros en el conocimiento y defensa de sus derechos, procurando al mismo tiempo, el enriquecimiento cultural de las masa proletarias.
- 4) Que la juventud universitaria debe orientar sus estudios e investigaciones sociales hacia la reforma de las actuales instituciones tales como el Estado, el Régimen de Producción, el Salariado, la Propiedad y los Sindicatos, en forma que ellas, sin transgredir los derechos primarios de la persona, sufran los cambios necesarios al Nuevo Orden Social que exige la Justicia.
- 5) Que entre las reformas institucionales mas urgentes, dada la realidad social chilena, está la que tienda a resolver el problema del Campesinado en relación con la Propiedad Agraria, ya que nuestros asalariados del campo se hallan reducidos a las mas estrechas condiciones de vida, y sin esperanzas de obtener participación alguna en el dominio de la tierra.
- 6) Que la juventud, por su desinterés y generosidad naturales, está especialmente llamada a defender el auténtico concepto de la Cuestión Social, recalando que ésta no tan solo es un problema que exige reformas económicas e institucionales, sino también una que lleve a la primacía de los altos valores del Espíritu, fundados en la adhesión a la Justicia y a la Verdad.

Tema 4.- El Estudiante frente a los Trabajadores.

La Delegación de la Universidad Católica a las Jornadas Nacionales del Estudiante define la posición de los Estudiantes frente a los Trabajadores en las siguientes proposiciones fundamentales:

Primera Proposición

Considerando:

- 1) Que la sociedad es un conjunto de elementos y hechos humanos dentro de la cual el hombre debe encontrar las posibilidades para su integral desenvolvimiento
- 2) Que el hombre es titular de derechos naturales que le permiten la consecución de su fin sobrenatural, los cuales deben ser reconocidos y respetados por la sociedad
- 3) Que la sociedad realiza este fin a través de los siguientes elementos que la integran:
 - a) La Familia, centro primario de la vida doméstica, célula base de la sociedad, núcleo biológico y pedagógico, inviolable e indisoluble en el que el hombre encuentra su primera expansión social
 - b) El Grupo Profesional, centro de la vida económica, agrupa a los hombres según la calidad de su trabajo y coordina las relaciones entre los grupos que intervienen en la economía
 - c) El Estado, centro de la vida cívica y nacional, actúa en las perso-

nas a través de los organismos intermedios, familia y profesión y d) La Iglesia Universal o Católica, centro de la vida espiritual, fundada por N.S. Jesucristo para enseñar su Evangelio y conducir a los hombres a la Verdad Absoluta: Dios

4) Que el desconocimiento práctico y reconocido de estos valores fundamentales constituyen la causa última del desorden en la sociedad contemporánea, desorden que impide a los trabajadores intelectuales y manuales la posibilidad de su perfeccionamiento total

Sostiene:

Sólo dentro de esta concepción racional y orgánica de la sociedad el trabajador encontrará el pleno desarrollo de su vida económica, cultural, espiritual y religiosa.

Segunda Proposición

Considerando:

- 1) Que estudiantes y trabajadores manuales no tienen otra diferencia en la vida social que la derivada de la diversa naturaleza de los trabajos que ejecutan
- 2) Que la labor específicamente intelectual del estudiante le obliga a la investigación y estudio de todos los problemas sociales, entre los cuales ocupan hoy lugar preponderante los problemas de los trabajadores manuales
- y
- 3) Que el estudiante está llamado a ser dirigente de la sociedad futura

Sostiene:

Es misión fundamental del estudiante el estudio y la investigación de los problemas que afectan a los trabajadores manuales y es labor secundaria su intervención en una acción social inmediata.

Tercera Proposición

Considerando:

- 1) Que el aspecto intelectual es fundamento necesario para una correcta ejecución de todo trabajo manual
- 2) Que este aspecto intelectual ha sido en Chile descuidado y es desconocido por muchos trabajadores manuales en desmedro de su capacidad profesional
- y
- 3) Que la capacidad profesional, junto con aumentar la dignidad del trabajador manual, es su medio principal para conquistar una posición económica justa y estable

Sostiene:

El estudiante debe contribuir con todos los medios que su condición de estudiante le permitan, a la mayor capacitación profesional de los trabajadores manuales de Chile

Cuarta Proposición

Considerando:

1) Que asistimos a una época caracterizada por un intenso movimiento social, que tiene en Chile un carácter diferente al de otros países, pero cuyas soluciones generales deberán servir de ejemplo a Ibero América

2) Que dicho movimiento está basado principalmente en los problemas que crean las necesidades apremiantes de los trabajadores manuales, cuyas soluciones corresponden en gran parte a los profesionales que salen de la Universidad

3) Que la enseñanza universitaria de nuestro país educa al profesional sin servirlo social y sin valorizar la importancia actual y nacional de estos problemas

Sostiene:

Las Escuelas Universitarias deben dar al estudiante, junto a una sólida instrucción, un profundo sentido social que le permitan valorizar las características nacionales y americanas del problema social dentro de las modalidades propias de cada profesión.

Tema 5.- Americanismo.

1) España, en América, no sólo efectuó una obra de colonización sino también una obra de asimilación de razas (unión de la raza hispánica con la raza india).

Inglaterra sólo llevó a cabo una simple obra de colonización; su tarea se caracteriza por la separación racial entre el inglés y el indio.

Hay por tanto, diferencias substanciales, separación total, entre los pueblos de América que tienen su germen inicial en la conquista inglesa de los que la tienen de la conquista hispana. Unos son prolongación de los pueblos europeos; los otros son pueblos nuevos nacidos por la fusión del pueblo hispánico con el pueblo indígena.

2) El Panamericanismo es algo inaceptable, por las profundas diferencias raciales, religiosas, de lenguaje, de concepción ante la vida, económicas, et c, existentes entre los pueblos de América que tienen su origen en la colonización inglesa y los que lo tienen en la colonización hispánica,

Es necesario un movimiento de defensa común de todas las naciones hispano-americanas ante el imperialismo yankee.

La actitud moral de Méjico actual ante el imperialismo yankee, es una actitud que todos los iberoamericanos hacen suya, porque es un símbolo anticipado de la posición futura general de nuestros países.

3) No está de acuerdo con la realidad el Hispanoamericanismo, esto es, ese movimiento de unión entre los pueblos hispanoamericanos y España, basado en la comunidad de origen histórico, de lengua y de religión.

Los pueblos hispanoamericanos, sin desconocer lo mucho que le deben a España, constituyen un núcleo distinto a España. Tienen su fisonomía propia, sus problemas característicos. En estos pueblos a lo hispánico se unió lo indio y de ello nace algo nuevo distinto de lo hispánico.

En el devenir del tiempo las diferencias entre España y América Ibérica deben ir forzosamente acentuándose.

4) El Latinoamericanismo es completamente inaceptable; los pueblos hispanoamericanos están formados por lo indígena y lo hispánico, y esto último - por las influencias árabe y judía - es lo menos latino de los pueblos europeos.

5) El Indoamericanismo es una concepción errónea del problema americano.

El Indoamericanismo significa desconocer el valor de lo hispano y de otros elementos en la formación de nuestros pueblos.

Factor determinante en la formación de los pueblos hispanoamericanos no es precisamente el factor indio (factor estático y materialista) sino el factor hispano (factor dinámico y espiritualista).

6) Los pueblos hispanoamericanos han nacido de la conjunción de tres factores: factor americano, factor hispánico y factores complejos.

Al factor americano, factor inicial - raza, cultura, etc. - se han vinculado otros factores. A lo americano se vinculó, en primer lugar, el factor hispánico. Es éste un factor determinante. Lo hispánico influyó en lo americano en forma decisiva dándole elementos esenciales y determinantes: elementos raciales, culturales, catolicismo, lengua, concepción espiritualista de la vida, etc. También se han agregado y se agregarán en el futuro a lo americano otros factores, que llamamos complejos; inmigraciones europeas influyen sobre la raza, influencias culturales, ideológicas.

Todo está condicionado por una influencia constante y decisiva del medio ambiente.

La resultante de la unión de estos tres factores es algo que no es ni indio, ni hispánico, sino algo nuevo: Neoamericanismo.

Neoamericanismo es la expresión-base que abarca, comprende y explica esta nueva "Weltanschauung", posición, espíritu, cultura, raza que se genera en tierra americana.

Al factor americano se han unido y se unirán en el tiempo otros factores; por eso llamamos a esta posición: Neoamericanismo.

7) La gran tarea de los dirigentes neo-americanos es formar conciencia del valor que tiene nuestra raza, nuestra cultura, nuestra posición ante la vida

8) Los gobiernos y dirigentes deben estimular los lazos de unión entre los países de Neo-América; deben estimular al mismo tiempo, las facultades creadoras del individuo. La palabra creación debe ser la palabra de Neo-América. Que los pueblos neoamericanos se den sus propias soluciones a sus propios problemas. Que no sean los países neoamericanos un laboratorio en pequeño en que se repite en miniatura y con algunos meses o años de atraso los acontecimientos de Europa y Estados Unidos.
