

CUENTA 1995.

23.6.95.

Doy cuenta hoy día de la marcha de la Universidad en 1994, aunque cuando el caso lo aconseje, incluiré sucesos ocurridos en el año en curso.

El año pasado fue un año de gracia para esta universidad. El Padre Alberto Hurtado, alumno y profesor que fue de ella, activo agente en la fundación de su Facultad de Teología, fue propuesto a la veneración de la Iglesia universal al ser beatificado por S.S. Juan Pablo II. El beato Alberto Hurtado tuvo una importante actuación en la creación de nuestra Facultad de Teología, sobre la cual él mismo escribía en 1943 al Nuncio de Su Santidad, con palabras que son una especie de envío: "La Facultad de Teología de la Universidad Católica es ciertamente gloria de la Universidad y significa un inmenso paso hacia la formación seria del profesorado de seminarios y del clero secular y regular. Gran importancia tiene la asistencia a ella de estudiantes de varias congregaciones religiosas...". La creación de la Facultad de Teología significaba así al mismo tiempo una especie de coronación de la obra de la Universidad y un servicio especial extendido a la Iglesia.

La Universidad lamenta la muerte de uno de sus más brillantes profesores. Samuel Claro Valdés. Profesor en el Instituto de Música, musicólogo reputado mucho más allá de nuestras fronteras, autor de contribuciones importantes y originales en el estudio de la música americana y de la música popular. Samuel Claro sirvió con notable abnegación y brillo el cargo de rector por varios años. Su ecuanimidad, dignidad y sentido de justicia unidos a un claro talento hicieron que su servicio fuera particularmente fecundo. Para el Rector es un deber de justicia evocar en este instante la figura del brillante académico y del amigo leal que no escatimó sacrificio en servicio de la universidad, y que nos dejó el recuerdo preciado de un cristiano ejemplar.

Recientemente la Universidad ha lamentado la muerte de D. Carlos Vial Espantoso. El señor Vial fue miembro del Consejo Superior durante el Rectorado de D. Alfredo Silva Santiago. Aportó allí una valiosa contribución a la tarea de ordenar las finanzas de la universidad en un período de acelerada expansión institucional, sirviendo con singular

talento y dedicación su cargo de consejero. Posteriormente fue uno de los grandes benefactores de nuestra Escuela de Medicina y nuestro Hospital Clínico, haciendo aportes notablemente generosos especialmente en las áreas de Ginecología y Obstetricia. Se hizo por muchos conceptos acreedor a la gratitud de la universidad.

\*\*\*\*\*

Nuestra universidad se unió a la alegría de la Iglesia de Santiago para celebrar el hecho de que nuestro Gran Canciller fue creado cardenal, y llamado así a desempeñar una forma especial de colaboración con S.S. el Papa en el gobierno de la Iglesia universal.

S.S. el Papa nombró al Rector para que sirva como Presidente de la recientemente creada Pontificia Academia Pro Vita.

La Doctora Pilar Vigil fue agraciada con el Premio Ciencia y Tecnología de la Editorial Andes otorgado al trabajo del CEBRE.

Se agregaron al número de nuestros doctores honoris causa el señor cardenal Paul Poupard, los señores Emilio Duhart y Giovanni Spadolini, y el R.P. Baldo Santi. Miembros eméritos de Facultades fueron designados los señores Ricardo Astaburuaga, Rodolfo von Moltke e Ignacio Santa María.

\*\*\*\*\*

Después de varios años de trabajo extraordinariamente meritorio, dejaron sus cargos los Profesores Pedro Morandé, Pro-Rector, y Bernardo Domínguez, Vicerrector Académico. Aprovecho esta ocasión para reiterarles la expresión de la gratitud de la Universidad por sus abnegados servicios desempeñados con excepcional distinción. En sus lugares fueron designados los profesores Juan Ignacio Varas y Ricardo Riesco.

Como representantes de los académicos en el Consejo Superior fueron elegidos los señores Pablo Casanegra, Francisco Claro, y Fernando Martínez y Juan de Dios Ortúzar.

Pasó a integrar el Consejo Superior el señor Alvaro Cruzat como Presidente de FEUC, y, en calidad de invitado, el señor Rodrigo Díaz.

En sus respectivas Facultades fueron elegidos o reelegidos decanos, la señora Silvia Pellegrini y los señores Eduardo Venezian, Claudio Fernández, Osvaldo Astudillo, R.P. Sergio Silva, Jaime del Valle y Juan Enrique Coeymans.

La Universidad otorgó algunas distinciones importantes: Al dramaturgo Jorge Díaz el Premio de Literatura Mención Teatro del Instituto de Letras y de la Fundación José Nuez Martín, y al Profesor Carlos Mercado el Premio Michael Faraday a la Docencia en Física.

\*\*\*\*\*

El proceso de elección de Rector se desarrolló con sujeción a las disposiciones reglamentarias y con una estimulante participación de los miembros de la Universidad. De acuerdo a lo dispuesto por el Gran Canciller, se hizo primero la elección de parte de los miembros de un Comité de Búsqueda, siendo el resto de ellos designados directamente por el mismo Gran Canciller. Luego de varias semanas de intenso trabajo, el Comité elaboró una terna que fue sometida al Arzobispo de Santiago para que él propusiera el nombre del Rector a la Santa Sede. Ella dispuso que el actual Rector continuara por un nuevo período en el cargo. Es esta una ocasión propicia para agradecer a la autoridad de la Iglesia el que haya querido honrarme confiándome de nuevo esta responsabilidad, acto que me compromete una vez más, y de modo particularmente profundo al servicio de esta comunidad universitaria, en procura de hacerla una entidad cada vez más viva y activa en el servicio de la Iglesia para el bien de todo el pueblo de Chile.

\*\*\*\*\*

Paso ahora a describir con cierto detalle algunas actividades de la Universidad. Al preparar esta exposición he tenido en cuenta que hay una reseña detallada de lo que ha sido la actividad universitaria en el período la cual se halla contenida en los dos

volúmenes de la Cuenta Anual. Esta circunstancia me permite dedicarle algún tiempo a nuestras grandes líneas de actividad poniéndolas en una perspectiva de futuro. Este discurso tiene entonces aparte de su carácter de Cuenta, uno muy especial de proyección para ayudar al esfuerzo que todos hacemos con el fin de darle sentido y coherencia a nuestro cotidiano trabajo universitario.

Vale la pena detenerse un momento sobre lo que podría llamarse la misión de la universidad, para referirme luego a su tarea concreta en el Chile de hoy, y para mirar después en esa perspectiva a las actividades de la comunidad universitaria y de su dirección.

Sobre la misión de la universidad, podría limitarme a remitir a la lectura de su Declaración de Principios; pero vale la pena hacer algunos énfasis. No creo que sea necesario volver en este momento sobre la naturaleza de la institución universitaria que supongo ampliamente conocida. Quiero sólo recordar que en el ámbito de la acción universitaria, somos una institución libre de servicio público, creada y animada por la Iglesia en cumplimiento del mandato del Señor de ir y enseñar a todas las gentes. Ese fue el compromiso expreso, libre y solemnemente asumido por nuestros fundadores y que está implícito en el solo hecho de estudiar o trabajar aquí. Al darle presencia institucional al pensamiento cristiano, la universidad da testimonio de que fue creada por la Iglesia para servir a la sociedad humana, porque el hombre es el camino de la Iglesia, y nosotros no podemos negarle a la sociedad la porción que seamos capaces de entregarle por la fuerza del Espíritu que se nos da gratuitamente.

Nuestra postura fundamental es que el hombre (varón y mujer) tiene un sentido, y que ese sentido no lo inventamos nosotros sino que él nos es dado junto con nuestra propia existencia. Como institución, estamos interpelados por la sociedad para proponerle ese sentido. Tenemos que hacerlo por las diversas maneras en que se desenvuelve la actividad universitaria. Por medio de los intelectuales, científicos y profesionales que se forman en ella, la universidad alcanza a todos los sectores de la sociedad chilena, y la presencia de sus egresados debe hoy como ayer ser un mensaje viviente de un sentido del hombre profundamente informado por el Evangelio. Nuestra investigación es - en la medida en que ella sea de buena calidad - un testimonio irrecusable de la presencia y el

interés de la Iglesia en todo el campo del saber humano; asimismo nuestra extensión y nuestros servicios deben - por la creatividad y cuidado que pongamos en ellos - contribuir a que reciban formación públicos distintos y nuevos y que en esa forma se llegue a una difusión continuada de un estilo de vida impregnado del sentido cristiano.

La misión así esbozada es válida de modo permanente. Ese espíritu es el que ha animado por más de cien años a nuestra vida institucional, y gracias a él ha podido nuestra universidad ejercer una profunda influencia en el desarrollo espiritual, político-social y económico de nuestro país.

Dejando por ahora nuestra misión quiero referirme a nuestra tarea, reiterando algunas consideraciones que hice con ocasión del inicio del año académico y que pueden ayudarnos a definir las acciones que correspondería promover para ser fieles en el día de hoy a lo que es nuestra misión permanente.

Quiero que me acompañen en dar una mirada a algunos datos que son de todos conocidos, para intentar leer en ellos cuál es nuestro deber en este día.

Más del cincuenta por ciento de los 1000 mejores puntajes de la Prueba de Aptitud Académica optaron por nuestra universidad. Nuestra producción en investigación es del orden del 25% del total nacional, y si se la considera *per capita*, ella es la más alta del país. Son varias las Unidades que como Física o Ingeniería tienen el total de sus profesores de tiempo completo con el grado de doctor en universidades de prestigio mundial. Facultades como Medicina tienen un sitio prominente dentro de la enseñanza universitaria latinoamericana. Ciencias Económicas y Administrativas participa en varios programas de formación avanzada a nivel regional, para no mencionar sino algunos pocos casos que son de general conocimiento. Además nuestra universidad es la que ha obtenido mayor cantidad de recursos por la vía de la ley de donaciones con exención tributaria, lo que indica a las claras que existe un grado de confianza pública en nuestro desempeño.

Estamos realizando cada año una enorme inversión en esta obra educativa. Si se dejan de lado los ingresos por servicios clínicos, resulta que nuestra universidad está gastando (o mejor invirtiendo) en su obra educativa, una suma del orden de los 7500 dólares anuales por alumno. Esta suma es aun baja si se la considera en términos internacionales de comparación ; pero ella es muy alta en términos comparativos al interior de Chile.

Ambos aspectos son instructivos. Por un lado, la cifra mencionada es menos de la mitad de lo que en los países industriales se invierte con el mismo objeto y como dentro de un mundo de economía en proceso de globalización, no es lógico esperar que uno pueda generar un producto de calidad comparable con una diferencia sustancial en los insumos, ella es como una campanada de atención para preguntarnos si estamos haciendo lo suficiente para asegurar la calidad intelectual y profesional del país en el nuevo mundo en que nos toca vivir.

Pero por otro lado, si nuestra inversión es muy alta comparada al interior de Chile, ello significa que tenemos al mismo tiempo la posibilidad y la obligación de ser agentes excepcionalmente importantes en este momento de la historia de Chile.

Sobre esta realidad quiero insistir ahora.

La premisa fundamental es que en esta época de apertura de fronteras, de comunicación instantánea a escala planetaria, de globalización cultural y económica, son sus intelectuales, sus científicos y sus profesionales los que pueden asegurarle al país una inserción inteligente en el mundo en que vivimos. Pero eso pueden hacerlo sólo en la medida en que su calidad sea al menos equivalente a la de sus buenos colegas de cualquier otro país por adelantado que él sea. Es posible que por razones culturales o económicas, sólo una proporción de los profesionales que en el país se formen puedan llegar a desempeñar ese rol; pero es indispensable que haya un contingente significativo de ellos que puedan servir a la inclusión de Chile en el mundo contemporáneo. Si pensamos un momento en lo que esa inclusión significa en lo económico, en lo tecnológico, en lo social, en lo cultural, nos daremos cuenta de que

hasta un desafío tan apremiante como el de la extrema pobreza sólo podrá enfrentarse en la medida en que el país sea exitoso en su ingreso a una sociedad globalizada, y por lo tanto en la medida en que cuente con los intelectuales, los científicos y los profesionales que lo hagan posible. El camino nuestro es procurar que la excelencia universitaria sea guiada en tal forma que ella ayude a construir una patria solidaria.

Si uno revisa una lista de muchos países de niveles de desarrollo comparables al de Chile, se puede extraer una advertencia muy seria, y es que uno de los déficits más importantes, uno de los obstáculos más graves en su progreso es este, que no tienen un desarrollo universitario acorde con las exigencias de los tiempos.

Cuando hace un momento me refería a la inversión o gasto en educación que hace la universidad, les mostraba cómo su monto, aun cuando fuera exiguo para estándares internacionales, era muy alto para los estándares locales de Chile. Esto significa que somos una de las pocas universidades que están colocadas en tal forma que pueden aspirar a un buen nivel de desarrollo científico y educacional en todo el conjunto de sus carreras. Y, por lo que acabo de decir resulta claro que si ese nivel es posible, entonces nos es obligatorio intentar alcanzarlo. No hacer el esfuerzo significaría fallarle al país, y fallarle en algo en lo que probablemente no hay casi nadie que esté en condiciones de suplir.

La excelencia académica de personas, de grupos de trabajo, de unidades académicas, significa entonces una cosa muy simple y muy clara: significa ser al menos tan buenos como lo son los de buenas universidades de cualquier parte del mundo. Significa que nuestros profesores no pueden ser en lo más mínimo menos buenos que eso; que tampoco pueden serlo nuestros alumnos ni nuestros administrativos. Significa que no podemos usar la cómoda vara de medir que es compararnos con quienes no lo hacen bien, sino que nuestra obligación hacia el pueblo de Chile nos exige compararnos con quienes lo hacen en verdad muy bien. Es por eso que en esta Cuenta he escogido el camino de referirme a algunas actividades de la universidad que son interesantes para comentarlas en esta perspectiva.

Espero que se entienda lo que digo en su verdadero sentido. No estoy preconizando ninguna forma de competencia trivial. Lo que estoy diciendo es que la situación histórica nos pone al mismo tiempo ante la posibilidad y ante la necesidad de responder a lo más propio de la vocación universitaria. El sentido de la institución universitaria desde el siglo XIII fué el de estar abierta a todo el universo cultural en que nació. Sus grados, sus enseñanzas, aspiraban a un alcance universal. Sus alumnos provenían de todo el occidente europeo. Fué precisamente gracias a esa condición y vocación universal que la institución universitaria pudo ejercer el más poderoso influjo en la eclosión cultural de su propio medio o ambiente local. Lo que estoy proponiendo es que nos hagamos integralmente fieles a nuestra vocación universitaria, y que la caída de las barreras y la revolución en las comunicaciones nos abren la oportunidad de hacerlo.

## PASTORAL

Si queremos que nuestra tarea se cumpla con un verdadero sentido humano y en fidelidad al Evangelio, la labor de la Pastoral reviste una fundamental importancia para ayudarnos a infundir un espíritu que haga de la superación intelectual un medio para servir.

La Pastoral ha continuado con su trabajo formativo, tanto en la vida sacramental, especialmente en la preparación para el sacramento de la Confirmación, como en los Seminarios Teológicos destinados a Académicos, cuya importancia no puede exagerarse en una coyuntura como la nuestra en que la formación religiosa y humana de los estudiantes, de los profesores y de los administrativos pasa a ser cada vez más una necesidad evidente.

Una experiencia que es necesario destacar fue la constituida por las Misiones. El resultado alentador de las misiones de invierno movió a organizar una gran Misión desde el 6 al 15 de Enero en la zona de Arauco, con la participación fervorosa de más de quinientos estudiantes, así como de profesores y administrativos. Acciones como esta reafirman nuestro sentido de Institución de Iglesia, y nos abren al conjunto de nuestros hermanos.



Es el momento de recordar que en nuestro Hospital se ha organizado un trabajo pastoral a cargo de las "Hermanas Ministras de los Enfermos de San Camilo", a quienes aprovecho la ocasión para dar una cordial bienvenida a la universidad.

También quiero dar cuenta de que pronto estarán listas las bases del Concurso de Arquitectura para el Templo en San Joaquín.

\*\*\*\*\*

La misión y la tarea a las que me he venido refiriendo, deben ser puestas en relación con los agentes operativos: profesores, estudiantes, administrativos.

La orientación que he esbozado para la universidad, interpela ante todo a nuestros profesores quienes han seguido mostrando una dosis muy importante de creatividad científica e intelectual, así como una iniciativa notable para impulsar vías de desarrollo académico y material para la universidad.

Esto es consecuencia importante de una larga obra de la universidad, la cual se ha preocupado sistemáticamente durante más de treinta años en darles a sus docentes oportunidades de formación y perfeccionamiento en los mejores sitios del mundo. El resultado ha sido un general progreso, que tiene algunas expresiones ejemplares, como la Facultad de Física en la que todos los profesores tienen el grado de doctor, o la Escuela de Ingeniería en la cual todos los docentes de tiempo completo lo tienen. Pero son muchas - recordemos a Medicina, Biología, Química, Matemáticas, Agronomía...y podría ampliar la enumeración en las que los estudios de perfeccionamiento del personal docente han sido pilares fundamentales del progreso de la unidad. Es por eso que es particularmente destacable y ejemplar la iniciativa de la Dirección de Desarrollo, encabezada por D. Washington Cañas para generar un plan financiado en parte por la empresa y en parte por la universidad para que docentes de esta en las más diversas disciplinas, desde Metafísica hasta Administración puedan seguir estudios de doctorado en el extranjero. Esto se concretó en el Fondo Central de Becas que por un monto de más de 700 mil dólares para cuatro años, permitirá asignar y complementar becas para veinte profesores en el exterior.

Es evidente que la adopción de criterios de superación como los que he enunciado, depende fundamentalmente de la acción del persona del docente. El profesor es el fundamento de la acción de la universidad.

La Dirección de la Universidad debe preocuparse de que su trabajo sea digna y racionalmente retribuido, y de que las condiciones en que él se desarrolle sean estimulantes y atractivas. Esto es una tarea muy prioritaria. Decía hace un rato que los gastos por alumno en los que incurre nuestra universidad son bajos si uno los compara con los estándares mundiales de los centros con los que sería legítimo que aspiráramos a compararnos. Uno puede hacerse entonces la pregunta de cómo se alcanza el buen nivel de nuestros egresados en circunstancias de que nuestro gasto es tanto menor. Una parte de la respuesta es sin duda que el nivel de nuestras remuneraciones académicas es bajo, y resulta evidente que no es justo que sean los profesores los que paguen el costo de la universidad.

A las Facultades y Unidades Académicas les corresponde por su parte procurar que la opinión de los mejores de entre sus docentes sea determinante en sus acciones académicas, y que la calidad sea exigida, reconocida y, en lo posible recompensada.

A los propios docentes les corresponde intensificar su esfuerzo de perfeccionamiento, preocuparse activamente de sus alumnos; buscar la colaboración de sus colegas en trabajos de interés común; y ser ejemplares en el cumplimiento de sus obligaciones.

No hablo aquí sólo de los docentes individualmente considerados sino de los grupos, tanto naturales como son los grupos de trabajo como institucionales, Departamentos, Escuelas, Institutos, Facultades. No podemos a la larga darnos el lujo de tener grupos de docentes que no fueran capaces de afrontar exitosamente la comparación con muy buenos grupos de trabajo de cualquier buen centro universitario del mundo. No podemos contentarnos con ser los mejores en un ámbito local. Tenemos que aspirar a más si queremos cumplir con el país.

Un recuento de las actividades de nuestro personal docente - por somero que fuera - tomaría demasiado tiempo. Quiero aquí sólo subrayar algunos aspectos que tienen directa relación con los planteamientos generales que les he hecho.

## INVESTIGACION

Es bien sabido que el financiamiento del trabajo de investigación aparece ligado a los Fondos Nacionales de investigación, a los grants obtenidos en el extranjero y a donaciones acogidas a la Ley de exenciones tributarias. Los planteamientos de política universitaria contenidos en los documentos que hace quince años dieron la partida a los grandes cambios en la institucionalidad universitaria, planteaban que el aporte fiscal directo hubiera de ser destinado a mantener la actividad de investigación en la universidad, mientras que los ingresos por matrícula estaban destinados a financiar la docencia. Aunque esta división de destinos de los fondos no llegó a ser parte del texto de la ley, ella permanece como un planteamiento de política cuyo cumplimiento le es periódicamente recordado al sistema universitario desde los más distintos ángulos. En el caso de nuestra universidad, podemos afirmar que el conjunto de recursos destinados a la investigación científica y a la creación artística supera ampliamente al monto del aporte directo. Si sumamos la proporción que corresponde de las remuneraciones, a las inversiones en equipo y edificios, a los gastos de Biblioteca e Informática, etc. etc., resulta que la universidad pone en la base de su acción científica y artística una suma de recursos mayor que la que recibe como aporte directo. No se nos podrá decir a nosotros que hayamos distorsionado el sentido de la legislación. Por tanto, cuando me refiera a los ingresos que nos son aportados desde fuera por los Fondos de Fomento a la Investigación, habrá que recordar siempre que, por grandes y necesarios que ellos sean, no constituyen sino una fracción de lo que la universidad invierte en este campo.

Por lo mismo nos inquietan algunas fallas que son bien evidentes. Somos conscientes principalmente de la necesidad de remunerar mejor el trabajo de los buenos investigadores de modo de darles la tranquilidad que es indispensable para su delicada función. En este momento se hallan en estudio a nivel de gobierno diversas iniciativas de nuevas políticas de fomento a la ciencia. Al Rector le ha correspondido participar en

el Consejo Asesor de CONICYT, donde ha hecho valer el hecho de que la mayor parte de la investigación nacional se hace en las universidades, y dentro de ellas en unas pocas que a lo largo de muchos años se han transformado en lo que hace unos años denominé "universidades complejas". Cualquier política realista debe contar con que la mayor parte de la investigación se realiza en ellas, y eso no por una especie de monopolio, sino como resultado lógico de muchos años de inversión en personas, equipos e instalaciones. Por mucho que sea necesario exigirles a esas universidades un adecuado rendimiento, es indispensable para el país apoyarlas, porque el país no estaría en condiciones de duplicar ese esfuerzo, y no podríamos por supuesto darnos el lujo de destruir lo hecho. Es necesario tener presente a este respecto, que lo que gasta el país en investigación es muy poco, con serio riesgo para su futuro. En este punto debo decir que vemos con gran satisfacción que las negociaciones sobre el uso de los grandes telescopios en el Norte se hallan encaminadas hacia procurar una distribución más equitativa del tiempo de observación para los astrónomos chilenos. Este es un asunto que - dada la importancia central de la astrofísica en la ciencia contemporánea - no interesa sólo a los especialistas sino que a todos quienes busquen el progreso global de nuestra ciencia.

Las modalidades futuras de inversión deben tener en cuenta dos cosas: no comprometer lo que se ha ganado, y darle a la investigación un desarrollo competitivo sano sobre la base de la calidad. He apoyado las iniciativas que tienden a crear y a fortalecer sobre una base competitiva y con procedimientos transparentes, grupos de investigadores sólidamente constituidos y cuyas remuneraciones estén acordes con la importancia de sus funciones.

El esfuerzo de investigación de nuestra universidad se puede apreciar al considerar que FONDECYT ha sostenido 231 proyectos con 2000 millones de pesos, y que hay 12 proyectos FONDEF que estuvieron en desarrollo.

Quisiera traer a modo de ejemplo los logros tan solo de algunas unidades.

La Facultades de Ciencias Naturales y Exactas han continuado produciendo a un ritmo muy encomiable.

La Facultad de Física, que es una Facultad de pequeño tamaño produjo más de cincuenta trabajos publicados en revistas indexadas en el ISI. La intransigente exigencia de calidad que han mostrado es digna de elogio.

En Ciencias Biológicas se desarrollaron más de 100 proyectos de investigación, 44 de los cuales fueron financiados parcialmente por organismos internacionales.

En Química se publicaron 46 trabajos en revistas indexadas en el ISI, y se desarrollaron 13 proyectos FONDECYT. En Matemáticas, a pesar de la gran carga docente de pregrado se publicaron más de treinta trabajos en revistas indexadas por el ISI.

Entre las Facultades profesionales hay también ejemplos de interés.

Así, Agronomía es ejecutora de 6 proyectos FONDEF, y está desarrollando el área de Biotecnología Agropecuaria que es una de las líneas posibles de un desarrollo futuro. Psicología desarrolló tres proyectos FONDEF.

Al caso de Medicina me referiré en detalle más adelante. Sólo quisiera recordar aquí que aprobó el 60% de sus proyectos FONDECYT, contra una media nacional del 30%.

Particularmente interesante resulta el caso de Ingeniería, con 118 proyectos en ejecución, entre ellos cinco grandes proyectos FONDEF, y un nivel de productividad muy alto. Consciente de la necesidad de impulsar en forma corporativa la investigación en su campo, la Facultad recurre a convenios coordinados y administrados por DICTUC y DECON. Los recursos generados por la actividad de convenios han permitido financiar equipos de laboratorio e instalaciones, complementar los fondos necesario para la participación de profesores en seminarios y congresos e incentivar la actividad de investigación al ofrecer grants de investigación y becas de postgrado. En el caso de Ingeniería no habría sido posible contar con la planta de Doctores que se tiene si, como resultado de la política de distribución de excedentes de Convenios, no se hubiera podido suplementar los sueldos de los profesores en el significativo porcentaje que alcanzan actualmente.

Antes de terminar con este aspecto, quisiera recordar los roles que de hecho ha cumplido o cumple la investigación científica en ciencias naturales y exactas en esta universidad. Ella ha sido el soporte de la enseñanza en numerosas disciplinas de tipo científico, obedeciendo a la idea de que se enseña bien lo que se conoce por la práctica. Pero en tiempos más recientes se ha ido imponiendo además la idea de que la universidad debe cultivar disciplinas en forma mucho más avanzada y sistemática, en parte para sustentar sus estudios de postgrado, en parte para contribuir al desarrollo tecnológico del país, y en parte mostrar por la vía ejemplar el valor que tiene el ensanchar las fronteras del conocimiento humano. La exigencia cada vez mayor que se va poniendo sobre la actividad científica, le pone a esta nuevas condiciones que no podemos descuidar.

No debo callar mi preocupación porque cierto tipo de trabajo que me parece indispensable no progresa al ritmo que sería deseable. Me refiero a la formación de grupos que encaren líneas de trabajo mucho más complejas que proyectos aislados; al trabajo de colaboración entre grupos de investigadores de distintas facultades; a las líneas de trabajo interdisciplinarias; y a algunos temas de gran trascendencia como el de Medio Ambiente. Conozco algunas de las dificultades que van aparejadas a las modificaciones en los estilos de trabajo. Pero quiero decir que si no le damos énfasis a estos aspectos, nuestro trabajo de investigación arriesga perder relevancia hacia el futuro. Me atrevería a decir que para alcanzar las metas de progreso institucional a las que aspiramos, es condición necesaria que seamos capaces de reordenar en aspectos muy significativos nuestra tarea de investigación científica y tecnológica. Esa es una tarea que les corresponde de derecho a los propios científicos. La Dirección puede fundamentalmente señalar su urgencia, estar atenta a las sugerencias que se hagan, y ayudarlas; pero no podría nunca sustituir el trabajo creativo de los propios investigadores.

El trabajo en HUMANIDADES Y ARTE.

Casi cualquier división o clasificación que se intente en la actividad intelectual creadora, resulta artificial o insuficiente. Así, una separación entre ciencias naturales y exactas por

un lado y humanidades por el otro, sólo puede hacerse al precio de olvidar que la Física, la Biología y las propias Matemáticas están cambiando nuestra imagen del mundo en una manera que no reconoce paralelo sino en los tiempos del Renacimiento; y por otro lado, que el fundamento de las ciencias naturales en la cultura es un hecho ya tan conocido como para ser un lugar común.

Sin embargo, en la práctica de una organización del trabajo universitario, se justifica mirar separadamente aquellas disciplinas cuyo objeto más propio es el puesto del hombre en el mundo y la proyección de su existencia en su obra creadora.

Estas disciplinas tienen una especie de connaturalidad con lo más propio del trabajo universitario, en cuanto ellas, por mirar directamente a lo humano, y por buscar explicar y desplegar su sentido, son en el sentido más propio, educadoras.

El año pasado celebramos una fecha muy particular en este sentido, que fue el centenario de la Facultad de Arquitectura. Los actos con que se recordó el acontecimiento fueron muchos. Entre ellos se destacan el gran Seminario Internacional de Arquitectura, la notable exposición "La Sombra de Cien Años de Arquitectura"; la 21a versión de la Feria Internacional de Artesanía Tradicional, la inauguración del Laboratorio Jorge Larraín Latorre de tecnologías computacionales, el comienzo del Archivo Multimedial del Patrimonio, el inicio de las obras del Centro de Información Sergio Larraín García-Moreno; una sobresaliente producción editorial en la cual resultaron premiados dos libros, el uno sobre Artesanía Chilena y el otro sobre la obra de Josué Smith, con el premio Mauricio Amster.

La celebración no se refería sólo a la creación de una Escuela más, sino a la instalación de las artes en la Universidad, por lo que resulta oportuno insertar aquí algunos de los logros de las Escuelas que de un a otra manera están vinculadas históricamente a nuestra Arquitectura.

La Escuela de Diseño realizó la notable Segunda Bienal de Diseño, en el Museo de Bellas Artes, la que resultó ser un acontecimiento de gran relieve en nuestra vida cultural.

Nuestro Teatro puso en escena, además de la obra "Cicatrices", dos obras que han hecho época en momentos distintos de la historia cultural de Occidente, "Tartufo" de Molière y "Esperando a Godot" de Beckett. La Escuela además continuó con la publicación de "Apuntes de Teatro", contribución importante a nuestro medio artístico nacional.

La Escuela de Arte continuó con la política de perfeccionamiento de sus profesores, once de los cuales obtuvieron la Maitrise en Arts Plastiques de la universidad de París I.

El Instituto de Música combinó un interés cada vez más acentuado en asuntos de musicología, con la invitación a destacados profesores, un importante aumento en el número de alumnos en los programas de extensión docente, y la organización del Tercer Encuentro Nacional de Música Antigua.

Este conjunto de acciones significan una valiosa contribución a la vida cultural del país. Hay indicios importantes de que ellas pueden también llegar a enriquecer la vida universitaria, por la participación de estudiantes de otras facultades, por la interacción de los cuerpos docentes, incluso por el planteamiento de temas de estudio e investigación comunes. Esto nos abriría la puerta hacia algo que la universidad de mañana necesitará con verdadera urgencia, y es la incorporación de la visión de totalidad concreta que es propia de lo artístico a nuestra vida universitaria general.

El número y calidad de las publicaciones en Ciencias Humanas y Sociales, es muy destacable. El Instituto de Historia publicó seis libros, entre ellos la Historia de nuestra Universidad dirigida por el Prof. Ricardo Krebs. Filosofía publicó tres libros, Derecho uno, Psicología tres, Letras cuatro, Periodismo tres, Arquitectura cinco, Teología seis, Economía cuatro, Sociología, dos. para no mencionar sino algunos, y dejando de lado, por razones de tiempo las numerosas publicaciones periódicas de las unidades de la universidad.

La referencia de las Humanidades al hombre, nos recuerda el fundamental valor educativo que ellas tienen. Y es el momento de recordar, ya que estamos pensando en



una universidad hacia el futuro, que la educación no se da en un vacío, sino que se da en un mundo que desde el punto de vista intelectual y espiritual es cada vez más complejo, atrayente y desafiante. Somos testigos del auge de posturas filosóficas que disuelven al hombre, así como de tentativas dramáticas de recuperar su sentido. Tal vez el mejor testimonio intelectual de esos conflictos es el interés por los problemas éticos y antropológicos. Es mi parecer al menos, que esos asuntos deberían constituir hacia el futuro uno de los ejes fundamentales del desarrollo de nuestras ciencias humanas y sociales. Creo que el mundo necesita de una afirmación vital del pensamiento cristiano, y que esa necesidad se hace más evidente en la medida en que la ética asume un rol fundamental en la historia del pensamiento humano. Yo recogería dos lecciones que se vieron acentuadas por el lamentable conflicto de la Facultad de Filosofía: la primera de ellas, es la de ser intransigente en la calidad del trabajo en Humanidades; y la segunda, la de buscar para este una orientación orgánica cuyo desarrollo sustente la obra educativa de la Universidad y su proyección en cumplimiento de la misión encargada por el Concilio de ser expresión oficial, pública y estable del pensamiento cristiano.

La Dirección Superior procuró ayudar a este esfuerzo de conjunto con la habilitación de nuevos locales para Teología y Derecho. Al mismo tiempo, tres docentes de Filosofía y doce de Letras han estado en estudios avanzados de sus respectivas especialidades.

## POSTGRADOS

En íntima conexión con el tema de la investigación se halla el desarrollo del postgrado. Hay en la actualidad trece currículos de postgrado en estudio en la vicerrectoría académica, con un total de unos 1300 alumnos. El postgrado ha alcanzado un importante desarrollo en algunas Facultades. Recordemos que en Ingeniería tiene 187 alumnos, 17 de ellos en el doctorado; en Química 45, para no dar sino dos ejemplos y no cansar con datos que están contenidos en la cuenta. He insistido en otras ocasiones y no creo necesario hacerlo de nuevo sobre las dificultades con las que se tropieza en la puesta en marcha del post-grado en diversas áreas. Lo que quisiera acentuar hoy día

es que el conjunto de estudios de postgrado y post-título representa uno de los terrenos más importantes y de mayores posibilidades futuras para la universidad. El enorme desarrollo cuantitativo de la población universitaria en el país hará a mediano plazo que la demanda por estudios avanzados se incremente en forma significativa. Lo mismo vale para las necesidades regionales y explica el número considerable de alumnos de países hermanos que viene a estudiar entre nosotros. Una universidad que se ha preocupado de la formación avanzada de sus docentes y del trabajo de investigación, tiene una alta "capacidad intelectual instalada" que exige ser aprovechada en medida acorde con su nivel porque los postgrados son- casi por necesidad o definición - grados cuyos estándares de exigencia y de calidad deben hallarse a la altura de los buenos centros del mundo.. Pero se necesita entonces perfeccionar una política de postgrado que aproveche al máximo nuestras posibilidades.

Entretanto, me gustaría destacar:

Las iniciativas de la Facultad de Ciencias Económicas que incluyen un nuevo programa de postgrado en Administración y modificaciones sustanciales al postgrado en Economía: De especial importancia siguen siendo los diplomas académicos de proyección regional: se ha renovado el PIMA con la colaboración del BID; nuevamente se ha firmado un convenio con MIDEPLAN para CIAPEP; ha alcanzado un importante desarrollo el MBA con 40 alumnos de jornada completa provenientes de otras Universidades y se ha operado una diversificación del magíster en Economía;

Le asignamos gran valor al Centro de Estudios en Minería en Ingeniería empezado con mucho dinamismo que ha llevado a la creación de cátedras con el financiamiento de la empresa, y que significa un interesante posicionamiento de la universidad en un área que es de alta necesidad nacional y latinoamericana.

La Facultad de Derecho ha originado el "Magíster y Post-título en Derecho Constitucional" y el "Post-título en Criminología";

En la Facultad de Ciencias Sociales se han desarrollado programas interdisciplinarios en Atención Primaria con Medicina; en Estudios Interdisciplinarios en Salud y en Políticas Sociales en Materias Educativas.

En la Facultad de Agronomía continúa el Trabajo de formación de Magisteres en Economía Agraria y en Producción Animal; ha empezado a tomar un vigoroso desarrollo el Doctorado en Educación; y se ha aprobado el doctorado en Ciencias Médicas.

Repito que soy consciente de que estoy dejando fuera de la enumeración a muchos que merecerían estar dentro. Pero lo que quiero acentuar es que la variedad y heterogeneidad de los programas, nos exige perfeccionar nuestros mecanismos de coordinación en esta área para asegurar una alta calidad en todos y para aprovechar de la mejor forma posible los recursos de la universidad.

Aunque no sea un post-grado, me gustaría recordar por su originalidad y trascendencia la iniciativa del Diploma de conocimientos en Historia para Profesores de Historia de la Enseñanza Media, así como la sexta versión del Curso para Comunicadores Sociales del CELAM, a cargo de nuestra Escuela de Periodismo.

En este contexto de estudios avanzados, me gustaría traer a consideración de ustedes una obra académica de gran trascendencia nacional cuya historia reciente encierra algunas valiosas lecciones para el conjunto de la universidad. Me refiero al Hospital Clínico, que puede ser mencionado aquí por cuanto él es de seguro el más importante centro de formación médica avanzada que hay en el país, y uno de los mejores de América. En la perspectiva en que estoy tratando el presente y futuro de la Universidad, creo que es útil destacar lo que se está logrando en una unidad de enseñanza profesional que tiene como esa, gran complejidad. Se está consolidando un núcleo de investigadores jóvenes que trabajan mayoritariamente en el campo de la patología molecular, mantiene programas de formación en especialidades médicas habiendo aumentado sus alumnos en este rubro hasta llegar a 263 de los cuales hay 47 de otros países latinoamericanos; ha iniciado un programa de doctorado y recientemente un Magíster en Nutrición. Se ha creado un moderno programa de cáncer y se ha puesto

en marcha el proyecto para instalar un Centro de Cáncer el primero en Chile para dar una atención integral incluidos los más modernos métodos de radioterapia. Se ha creado un Programa de Geriatría Clínica , se ha puesto en marcha un programa de Medicina Intensiva que aprovecha la circunstancia de que nuestro Hospital tiene la mayor proporción de camas destinadas a tratamiento intensivo en Chile, se ha creado un centro de Medicina Familiar. Pero todo ese progreso reciente se ha efectuado al mismo tiempo que el Hospital ha hecho un notable esfuerzo hasta llegar a ser una entidad que financia su propia operación y que no es un cargo para las otras unidades de la universidad. Lo que se ha logrado en esta dirección es un gran éxito , mirado desde la perspectiva de cualquier Escuela de Medicina de cualquier país, y ello se ha conseguido gracias a la decidida política de formar equipos de trabajo profesionales en el área de administración, descentralizar adecuadamente las decisiones y racionalizar todo el proceso administrativo.

## PREGRADO

Tuvimos en promedio 12500 alumnos de pre-grado. Por la tradición de esta universidad, por su condición de obra de la Iglesia y por la importancia de la formación de la juventud, este alumnado representa el foco más importante de nuestra acción. No puedo recomendar con suficiente energía a los profesores y a los directores de unidades que no pierdan un momento de vista este rol formativo de la universidad. Nos interesa no sólo que nuestros alumnos aprendan y lleguen a ocupar un puesto útil en la sociedad. Nos interesa que ellos se sientan acogidos en esta universidad, que ellos sientan que a nosotros nos interesa efectivamente su promoción espiritual y cultural.

Nuestro programa de Bachillerato que comprende ahora el Bachillerato en Ciencias Naturales y el Bachillerato en Humanidades y Ciencias Sociales, representa un paso importante hacia la universidad del futuro. No de un futuro próximo, pero ya tampoco de un futuro remoto. Por eso nos alegra haber podido concluir el edificio del Bachillerato en el Campus San Joaquín donde las actividades de este programa en su presente estado de desarrollo tienen una digna instalación. Creemos que el programa representa una de las contribuciones interesantes que ha hecho últimamente la universidad en el terreno

de iniciativas novedosas en Educación Superior, y que la experiencia que estamos adquiriendo en él nos permitirá mejoras sustanciales en toda nuestra enseñanza de pregrado.

Los programas de intercambio de estudiantes con numerosas universidades norteamericanas y europeas continúan aumentando en número y complejidad. Ha aumentado también la presencia de alumnos latinoamericanos en varios programas. Todo esto lo consideramos un signo muy positivo de inserción del país en el medio internacional, y una oportunidad para ampliar los horizontes formativos que tenemos. Nos abre además la oportunidad de intercambio de docentes y nos permite comparar nuestros sistemas de enseñanza con el propósito de adaptar a nuestras necesidades todo lo que nos parezca bueno y conveniente.

La Escuela de Medicina se ha ocupado de una reforma pionera de la enseñanza de pregrado con énfasis en aspectos valóricos, autoinstrucción, medicina ambulatoria y creación de períodos electivos. Se inauguró una moderna sede docente en el Hospital Sótero del Río.

Digna de nuevo de especial mención es la labor de la Sede de Villarrica, orientada a servir a un sector especialmente pobre y marginado en nuestra sociedad: en el año pasado se recibieron como Profesores de Educación Básica, 13 alumnos mapuches.

## DOCENCIA A OTROS PUBLICOS

Aunque no quiero extenderme en este punto, porque este ha sido un tema al que me he referido en otros años, debo reiterar mi pensamiento de que la docencia dirigida a públicos distintos es uno de los caminos de futuro de una universidad en este fin de siglo, cuando la búsqueda de nuevos horizontes culturales se hace una necesidad de sectores cada vez más vastos de la población. Los caminos que hemos ido siguiendo nos han permitido explorar el terreno y detectar interesantes demandas de educación.

El Centro de Extensión celebró su quinto aniversario, el que lo encuentra constituido en un punto de referencia importante en el horizonte cultural de Santiago, con una asistencia continua y masiva de público. En 1994 sus actividades de capacitación y educación continuada registraron la inscripción de más de 7500 personas, siendo particularmente destacable el éxito de los Diplomas de Productividad y Calidad, Gestión Logística, Métodos Cuantitativos para el Mejoramiento de la Calidad y la Productividad y Comunicación Corporativa, así como el V Congreso de Productividad y Calidad con mas de 300 participantes.

El Centro abrigó el Primer Festival Cultural de Invierno, así como una notable exposición de escultores españoles contemporáneos que incluyó obras de Picasso, Dali y Miró.

Especialmente merece destacarse el evento "Encuentro con el Padre Hurtado" organizado como una adhesión de su universidad al venerable religioso jesuita con ocasión de su beatificación.

En este contexto debo consignar una vez más el esfuerzo y el éxito de nuestro Programa del Adulto Mayor de la Vicerrectoría Académica, que tanto por su desarrollo nacional como por sus conexiones internacionales está resultando una incursión original y muy fecunda en el acompañamiento de la tercera edad.

TELEDUC difundió durante 1994 once cursos de educación a distancia, cuatro de los cuales son nuevas producciones, y se emitieron más de 200 programas de televisión de contenido educativo. La matrícula estudiantil superó los 25 000 alumnos. El 71% de estos alumnos se inscribieron en sedes regionales. Se realizaron producciones de apoyo al Programa del Adulto Mayor y una serie de reportajes realizados a solicitud de la Vicaría de la Esperanza Joven destinados a la preparación del Sacramento de la Confirmación. El convenio con Canadá completó su tercer año, y se continuó el convenio con el Japón cooperación que se tradujo en la donación de equipo de avanzada por un monto equivalente a 300 000 dólares. El convenio con el Ministerio de Educación financió a 5500 profesores en todo el país, mientras que gracias al FOSIS se financió la participación de 3200 alumnos en cursos de capacitación y gracias a

PROCOBRE a 2300 alumnos en otros sectores. La Colección de Libros TELEDUC se incrementó en cuatro nuevos títulos con una tirada de 22000 ejemplares. Se inauguraron dos nuevas oficinas regionales. Teleduc está así cumpliendo la finalidad social de utilizar la televisión para angostar la brecha cultural y educacional en el país. Fuera del reconocimiento nacional, Teleduc ha recibido un importante reconocimiento internacional en forma de premios internacionales al Programa en general y al curso de Astronomía. Esperamos colocar programas TELEDUC en nuestra señal internacional de Televisión. Luego de cuatro años de excelente gestión que agradezco públicamente el señor Rodrigo Jordán Fuchs dejó la dirección siendo reemplazado por don José Luis Melo Miquel.

## SERVICIOS GENERALES

En el esfuerzo de poner en acción las máximas capacidades de la universidad merecen particular atención la Biblioteca y la Informática.

Sobre la BIBLIOTECA quiero sólo referirme a la exitosa continuación del programa interuniversitario Alerta al Conocimientos que pone a disposición de nuestros Académicos un número muy crecido de revistas que no se encuentran en nuestra Biblioteca y que ha permitido mejorar sustancialmente las condiciones de adquisición de material bibliográfico. Se han ampliado los horarios de atención.

## SECICO

En el desarrollo universitario que prevemos y deseamos, la computación constituye una herramienta de fundamental importancia. Su manejo es difícil por cuanto los cambios tecnológicos se suceden con gran rapidez; pero es necesario pensar que su marcha demandará a la universidad incorporarla a sus presupuestos no tanto como un gasto de inversión sino como un gasto corriente. Hemos realizado muy importantes avances en Computación científica y académica en general, incluido el aumento de salas Crisol. Enfrentamos todavía problemas en la computación referida a los sistemas administrativos. Sin embargo es decisión de la Dirección de la Universidad poner y mantener a la informática en el plano de las más altas prioridades, única manera

efectiva de integrarnos de modo progresivo a la red de interacciones académicas que se extiende hoy sobre todo el planeta.

El sistema de salas Crisol ha pasado de 160 computadores en 1993 a 320 en principios de 1995, contenidos en seis y trece salas respectivamente. Se abrió una nueva sala en la placa de Marcoleta, se remodeló la sala en el subterráneo del edificio Raúl Devés, se creó Lo Contador II y dos salas en Oriente, se trabajó en la incorporación de las salas Crisol a la red PUC, y en un sala de cada campus se pusieron Centrales de Apoyo con CD y Scanners.

Para el desarrollo de la computación científica se pusieron varias poderosas máquinas en paralelo, para poder hacer simulación, visualización o procesamiento numérico intenso.

El sistema de redes permite ofrecer una gama de servicios a los usuarios, que guarde proporción con la inversión hecha en hardware, y permita también la conexión de todos los usuarios de la universidad a Internet.

Se está trabajando en el sistema llamado ARIADNA que permitirá una información actualizada e instantánea sobre estado de los estudios, sobre actividades culturales, etc. y permitirá entregar información a interesados del mundo entero sobre nuestra propia universidad.

En infraestructura computacional se hizo un gran esfuerzo para desarrollar el Mega Proyecto sistema Distribuido PUC. Se licitó y se obtuvo donaciones efectivas por un valor de 1 millón de dólares para instalar Computación Distribuida, Computación Científica, Salas de Workstations, Red de Alta Velocidad y el Proyecto de la Facultad de Ingeniería. También se mejoraron los servicios centrales al lograr conexión conmutada desde la casa a la Red PUC, se subió en un 80% el tráfico Internet, mientras surgían dos proyectos específicos que son montar la red médica SAVAL y ayudar a Bolivia a acceder a Internet.



Se produjo una situación difícil en computación administrativa, haciéndose importante el asegurar la continuidad de estos procesos. Se trabajó en estructurar la migración de los sistemas administrativos a arquitecturas abiertas de las cuales se seleccionó ORACLE como base de datos relacionales y Alpha Digital como plataforma. La implementación del software Dynix en Bibliotecas resultó más difícil de lo previsto por deber conectar 10 bibliotecas distribuidas en 4 campus funcionando on-line durante 12 horas del día.

Se logró mejorar el servicio telefónico para lo cual se instalaron tarificación automática, discado transparente entre San Joaquín y Casa Central, mejoramiento de la red de cables, mientras se realizaba la negociación para obtener el mejor y más eficiente sistema de Multicarrier. La Selección Directa de Anexos se instaló para la Casa Central, el Campus San Joaquín y el Hospital Clínico. Si se recuerda la situación verdaderamente delicada del sistema telefónico de la universidad hace pocos años, se comprenderá el valor y utilidad del esfuerzo desplegado.

Se ha inaugurado en un momento muy posterior al cubierto por esta Cuenta el Proyecto ATM de Telemedicina para el cual se cuenta ya con donaciones por un valor de un millón de dólares y cien millones de pesos.

## ESTUDIANTES

Las relaciones con Federación de Estudiantes han continuado en un plano cordial y constructivo, lo que tiene valor para la universidad y constituye un interesante ejemplo por cuanto se trata de la Federación más importante a nivel nacional. Aunque no me corresponde a mí dar cuenta de las actividades de Federación, interesa a la Universidad, por sus proyecciones futuras, tomar nota de la iniciativa de FEUC de hacer funcionar un Preuniversitario, así como los trabajos de invierno y de verano, el Seminario "Para derrotar la pobreza", el Seminario FEUC por la Familia, etc.

Deseo referirme aunque sea brevemente al problema de los beneficios estudiantiles. Para ellos se ha contado con la generosa ayuda de la Fundación Juan Pablo II, la que

financió 108 becas de matrícula, con ayudas para alimentación y para adquisición de material de estudio; la ayuda también de diversas empresas, de la propia FEUC, la Fundación de Ingenieros y otras entidades. Pero la mayor cantidad de ellos provienen directamente del Estado, o bien de la propia Universidad. Entre Crédito y Becas pudimos asignar el año pasado la suma de 2 020 millones de pesos, a los cuales se han de sumar 271 millones de becas MINEDUC, lo cual hace un total de 2 291 millones.

Debo recordar que desde hace diez años que vengo insistiendo en que la política nacional de beneficios que toma en cuenta fundamental si no exclusivamente el nivel socioeconómico, tiende a dejar sin protección a los alumnos de clase media, en tal forma que aquellos que pueden financiar sus estudios lo hacen por sí mismos, mientras que aquellos que están en muy mala situación reciben ayuda del Estado. Esto no es necesariamente equitativo. Los costos de la educación universitaria son muy altos y si se quiere mantener la calidad, se harán más altos todavía con el tiempo. Y basta pensar que con el sistema actual nacional de beneficios, un alumno cuyo ingreso familiar mensual sea del orden de 300 000 pesos casi no tiene derecho a ellos. En nuestra universidad hemos introducido adaptaciones al sistema acogiéndonos a los derechos que nos da la ley, en tal forma que hemos podido llegar a darles a tales alumnos beneficios en montos significativos. Pero obviamente eso nos es posible sólo porque no son muchos, y por lo tanto lo que nosotros podemos hacer no es más que un paliativo. Lo esencial sería recordar que un sistema de beneficios universitarios no es un sistema de beneficencia sino un instrumento social para que los más capaces tengan acceso a las carreras más exigentes, las que son a menudo las más costosas. En ese sentido me ha correspondido intervenir varias veces en discusiones sobre el tema. No quisiera ahondar en ello hoy día porque es un tema que despierta muchas susceptibilidades, dada la extrema heterogeneidad de la educación superior chilena. Pero creo que es un asunto que debe recibir continuada atención en el futuro.

MANEJO ECONOMICO

Los aportes estables del Estado se han mantenido sin grandes variaciones porcentuales dentro del sistema universitario. Nos llama la atención lo que consideramos un participación relativamente baja en los Fondos Concursables del Ministerio de Educación.

Creo que en este punto, vale la pena destacar la publicación por el Consejo de Rectores, de los Balances de Ejecución de las Universidades que pertenecen a ese organismo. Es un documento que vale la pena consultar. Por ahora me gustaría destacar algunos aspectos que creo nos distinguen. Nuestra universidad no tiene leyes especiales que la favorezcan, ni ha sido objeto de transferencias o tratos discriminatorios. Nuestros alumnos contribuyen a financiar su educación en una proporción notablemente más alta que en el resto del sistema. Gracias a eso, gracias al trabajo de nuestras unidades académicas, al del Hospital Clínico, al del Canal de Televisión y a nuestro manejo patrimonial, podemos multiplicar por más de seis el aporte directo que recibimos del Estado. Esto nos permite hacer una inversión o gasto universitario que - sin tomar en cuenta ahora los servicios clínicos - alcanza a más de siete mil dólares por alumno por año. Esto no se debe al favor de ninguna persona ni de ninguna institución humana. Es el fruto de un trabajo honorable y eficiente de muchos años. Una vez más reitero que no menciono estos hechos para complacerme en ellos ni mucho menos para menoscabar los esfuerzos que hacen otros. Los menciono para decir que ellos configuran nuevas y urgentes obligaciones de servicio a la comunidad, las que nos comprometen de tal modo que si nosotros falláramos, nadie nos podría sustituir.

#### VRAEA

Fieles a la idea de que la universidad está construida con hombres y mujeres, y que ellos constituyen su verdadera riqueza, nos hemos seguido preocupando de los asuntos del personal. Se dio armonioso término al proceso de negociación colectiva, y al ajuste de la situación de personal sindicalizado y no sindicalizado, lo que permitió celebrar contratos que estarán vigentes hasta 1997. Se desarrolló una política de contacto permanente con el personal, ejemplo de la cual son las 14 reuniones almuerzo para discutir los más variados tópicos e intercambiar ideas, en las que participaron un total

de 625 funcionarios. Las acciones de capacitación comprendieron 310 cursos (73% más que en 1993) con 1458 alumnos.

La gestión financiera y presupuestaria generó resultados positivos que mejoraron sustancialmente la posición de la Universidad permitiéndole terminar el año ajustada a un presupuesto operacional equilibrado.

El presupuesto no operacional mejoró al producirse la venta de dos lotes de San Carlos de Apoquindo por un total 1781 M que fueron destinados a inversiones, a prepago de deuda y a cancelación de vencimientos. El stock de deuda central ha decrecido en más de un 35% desde 1989, superándose con creces la meta impuesta en aquel entonces por el Consejo Superior. Asimismo, la sólida situación financiera de la universidad le permitió renegociar créditos reduciendo la tasa de interés y alzando las garantías comprometidas.

Los presupuestos descentralizados fueron cumplidos satisfactoriamente. Ya hice mención del caso tan alentador del Hospital Clínico. Se licitó en forma muy ventajosa la cartera de seguros de la universidad.

Se completó la remodelación del edificio de Lira con Alameda lo que permitió el traslado de varias dependencias centrales, liberando espacio para salas de clases y actividades académicas. Además del edificio del Bachillerato al que hice referencia, se ampliaron los edificios de Ingeniería y se inició la construcción de la nueva ala de la Facultad de Agronomía que incluirá un Auditorio, un segundo laboratorio de docencia, una sala Multiusos, salas de estudios y locales para el departamento de Economía Agraria y se construyó un nuevo casino.

Se dio término a la partición del fundo San Carlos de Apoquindo y se concluyó una negociación con EAPLOC que permitió adquirir agua para doscientas hectáreas a un precio muy conveniente, sextuplicando el valor patrimonial del terreno. Esto significa la culminación de una larga negociación que tiene el mayor valor de futuro. En efecto, gracias a ella, la universidad contará en los años venideros con un verdadero patrimonio o "endowment". Aunque es evidente que la renta de este capital no podría reemplazar

a los aportes del Estado, a los que por otra parte tenemos tanto derecho como el que más, no cabe duda de que ella puede ser un valioso complemento y ayudar a la universidad a generar el progreso y desarrollo que le son exigibles. Para que estas finalidades no se vean frustradas, es indispensable que la universidad trate estos recursos como un verdadero patrimonio, disponiendo de su renta pero sin tocar el capital. Es determinación del Rector tomar todas las providencias - reglamentarias, contractuales y si fuera necesario estatutarias - para lograr que este criterio se mantenga y se haga permanente.

Una vez más la cifra de donaciones percibidas por la universidad fue la más alta entre las universidades chilenas. Fuera de significar un flujo cuantioso de recursos, esta circunstancia es extremadamente alentadora porque ella muestra el apoyo y comprensión que la obra de la universidad encuentra en el público chileno. La universidad estimó del caso organizar una Ceremonia Especial de Agradecimiento a los Donantes en la cual unas 400 personas recibieron nuestro testimonio de gratitud por la cooperación material que han prestado a nuestro empeño.

La REVISTA UNIVERSITARIA continuó en su trayectoria como una contribución importante de la Universidad a nuestro ambiente cultural

El SELLO EDITORIAL presentó diez títulos, y diez reediciones, entre ellas la décima edición del libro "Evaluación de Proyectos" del Profesor Ernesto Fontaine.

#### CORPORACION DE TELEVISION

El Canal 13 mantuvo la primera sintonía entre las estaciones del país, con un 38% de producción nacional. La Corporación tiene actualmente en operación 95 estaciones transmisoras las que cubren potencialmente el 99.1% del país. Mantuvo un excepcional nivel de desarrollo y eficiencia técnica y empezó a transmitir con una señal internacional. La Corporación es profundamente consciente de su responsabilidad de mantener un nivel de programación acorde con el sentido de la obra de la universidad

por mucho que un canal de libre recepción en las condiciones en que se realiza esta actividad en el país, encuentra importantes dificultades para hacerlo. La situación fue explicada parcialmente por el rector en el discurso pronunciado con motivo de la inauguración de la última etapa del Centro de Televisión, obra de 9950 metros cuadrados que completa el gran conjunto de 42000 metros cuadrados. Es particularmente alentador el alto grado de credibilidad que alcanza nuestro Canal de Televisión.

En un momento posterior al período que cubre esta cuenta, Don Eleodoro Rodríguez, principal artífice del brillante desarrollo del Canal. fue nombrado Director Ejecutivo para un nuevo período de cinco años.

CLUB DEPORTIVO Luego de doce años de una notable labor que la Universidad agradece, Don Alfonso Swett Saavedra dejó el cargo de Presidente de la Fundación Club Deportivo de la Universidad Católica. Dejó a la institución en un magnífico pie, tanto por su multifacética actividad deportiva, como por la labor docente en el Area Formativa, y el desarrollo de una infraestructura de excepcional calidad. En su reemplazo fue designado Don Jorge Claro Mimica, bajo cuya dirección se han iniciado nuevas formas de conexión entre el club y la Universidad. Esta fue representada en el Directorio de la Fundación por Don Matko Koljatic y Don Bernardo Domínguez, a quienes aprovecho la ocasión para agradecerles su dedicación a esa importante responsabilidad.

DUOC. Los últimos diez años han visto un desarrollo especialmente interesante de esta Fundación. Ella abarca hoy día desde la Educación Media Técnico-Profesional a través de un liceo excepcionalmente bien equipado en Renca, pasando por la educación de adultos y la capacitación laboral, a través de centros especializados, hasta la administración de un Centro de Formación Técnica y un Instituto Profesional. Recibe casi veinte mil alumnos en todo el país. Ha abordado nuevas carreras de perfil profesional como Diseño de Muebles e Ingeniería de Ejecución en Informática. En 1994 inauguró un nuevo campus para la Sede Viña del Mar, dotado de instalaciones de primera calidad. En la perspectiva de esta Cuenta quisiera destacar la opción que ha

tomado la Universidad a través del DUOC. En el día de hoy pesa sobre nuestro sistema universitario la peligrosa tentación de llenar las universidades públicas con carreras de nivel técnico o técnico-profesional, las cuales son indispensables al progreso del país, y llenan una sentida aspiración de la juventud, pero cuyas características propias son muy distintas de las de una carrera universitaria, y que requieren por lo tanto un tipo de manejo muy diferente. La multiplicación de carreras de este nivel dentro del propio sistema universitario sólo puede llevar a una decadencia de éste, sin que las carreras mismas se vean en absoluto beneficiadas. La política expresada a través del funcionamiento del DUOC muestra a las claras las magníficas posibilidades que se abren si las áreas son cuidadosamente delimitadas.

#### FUNDACION DE VIDA RURAL

Esta obra destinada a beneficiar a familias de escasos recursos funciona como una Fundación independiente con patrimonio propio, fruto de la munificencia de D. Miguel Covarrubias Valdés. El énfasis de su acción está colocado en sectores rurales marginales y especialmente en la mujer y la juventud rural. Cuenta con escuelas en régimen de internado en Pirque y La Serena; con Centros de Formación Técnica de Educación Superior Agrícola en las mismas ciudades; con proyectos de desarrollo rural en Pirque, Linares, Melipilla y La Serena y con Programas de Capacitación Integral en Pirque, La Serena y Nancagua. Durante 1994 fue ayudada por un grant de la Fundación Kellogg.

El HOGAR CATEQUISTICO ha continuado en el desarrollo gradual del Instituto Superior de Pastoral y Catequética, y ha ampliado sus convenios con diversas diócesis.

La FUNDACION DICTUC. Me referí a ella al hablar del trabajo de la Escuela de Ingeniería. Pero quisiera destacar aquí algunos de los originales esfuerzos de esta Fundación jurídicamente autónoma. En 1994 ella traspasó 128 millones de pesos a la Escuela de Ingeniería, y realizó una importante contribución en forma de una donación de 80 millones, un préstamo a diez años por otros 80 millones, y un aporte extraordinario de 47 millones para financiar la construcción del cuarto piso del edificio Raúl Devés. Su apoyo financiero al proyecto FONDEF de "Laboratorio de Metrología y

Calibración" de Ingeniería Mecánica se acompañó de otras ayudas a proyectos especiales. No hay duda de que este tipo de iniciativas es ejemplar y muestra un camino de progreso que debería ser muy cuidadosamente analizado si queremos efectivamente aumentar nuestra inversión educacional para responder a los desafíos del presente.

## RESUMEN PARCIAL

La obra cuyo desarrollo en el año 1994 he resumido en forma tan apretada, configura una creación muy especial dentro de la vida cultural chilena. Ella sirve a la educación de múltiples maneras. Cubre la Enseñanza Superior, la Técnico-Profesional, la deportiva, el área de las comunicaciones sociales, el área tan compleja de la salud; abarca desde alumnos económicamente acomodados, hasta extensos sectores de clase media, alumnos pobres, y alumnos muy pobres en situación social marginal; ella se ejerce a través de muchas ramas, instituciones ligadas entre sí por vínculos jurídicos distintos, pero reunidas en un solo haz no sólo por razones históricas sino por la conciencia de una vocación común. La imagen del Sagrado Corazón colocada en el frontis de nuestra casa de Alameda, nos recuerda lo que quisiéramos y debiéramos ser. Porque el Sagrado Corazón es como la expresión del amor humano de Cristo hacia los hombres, amor de compasión que busca, llama y suscita.

Debo decir que al terminar la preparación de esta cuenta experimenté más nítidamente que nunca la convicción de que nada de esto es obra de unos pocos individuos, que puedan acertar bien o mal en medidas directivas. La obra creativa se distribuye entre multitud de profesores que de modo talentoso y honesto, sacrifican expectativas y aportan de lo más propio suyo a nuestra obra educativa. Al mirar lo que se hace y cuánto se hace, no podría ocultarles que me he sentido orgulloso de nuestros profesores y agradecido del honor de conducirlos. La obra se distribuye entre técnicos y administrativos que sirven con eficacia, lealtad e inteligencia; entre directivos que ponen lo mejor de la ciencia administrativa moderna para mantener y acrecentar la base de sustentación de las tareas universitarias; en ella están también aquellos cuyo ministerio pastoral se pone al servicio de la animación de la fe de nuestras comunidades; están



nuestros alumnos que inspiran nuestro trabajo, que nos hacen el honor de su compañía y su confianza..

Pero junto con expresar el agradecimiento a tantos, no puedo ocultar mi convicción de que tampoco tanto esfuerzo es suficiente para explicar el desarrollo y la vitalidad de esto que surgió hace más de un siglo como la más humilde de las semillas. Es Otro el que pide esta obra, el que nos da el querer, el poder y el hacer. Y pensamos que cuando hayamos agotado nuestro esfuerzo, nos corresponde decir que siervos inútiles somos porque no hemos hecho sino lo que estábamos obligados a hacer. Y alentados por la certeza de que estamos ayudando a hacer del hombre un camino de Cristo y de su Iglesia, al dar gracias por cuanto se nos ha permitido hacer pese a nuestras imperfecciones y a nuestras caídas, encomendamos de nuevo a Dios esta obra repitiendo la palabra del Salmista: "No a nosotros, Señor, no a nosotros, sino a Tu Nombre la gloria...."