

## **Discurso del rector Dr. Pedro Pablo Rosso con motivo de la presentación de la Cuenta de Rectoría 2006**

Señoras y señores:

Es muy grato dirigirme a los miembros del Honorable Consejo Superior y a toda la comunidad universitaria con motivo de la cuenta que el rector debe entregar anualmente. Pero antes de iniciar mi presentación, quisiera saludar a todas las personas que hoy han sido distinguidas por nuestra Universidad.

En primer término, al **padre Sergio Zañartu** por sus larga y sobresaliente trayectoria al servicio de esta Universidad y de la Facultad de Teología.

A los tres ganadores del **premio Ex Alumno Distinguido: el padre Gabriel Guarda, Cristián Zegers y José Luis del Río**. Ellos representan de manera excepcional el espíritu de nuestra Universidad: compromiso, servicio y excelencia. Por lo mismo, honran al alma máter donde se formaron.

Saludo también a los académicos que hoy se integraron formalmente a la categoría de profesores titulares y recibieron la medalla de la que se han hecho merecedores. ¡Mis más afectuosas felicitaciones a cada uno de ellos!

Permítanme, también, mencionar, con mucha emoción, a tres académicos, **todos** ex decanos, fallecidos recientemente: **el padre Juan de Castro y los profesores Ernesto Livacic y Gabriel Gyarmati**. Sus ejemplos de amor por la verdad, la sabiduría y la entrega generosa continuarán inspirándonos por muchos años.

He organizado esta cuenta en grandes capítulos relativos a los ejes de nuestro Plan de Desarrollo 2005-2010. A diferencia de años anteriores, sin embargo, en los que he informado de manera pormenorizada sobre el estado de avance de cada uno de los proyectos que contempla ese plan, en esta oportunidad me ha parecido más pertinente enfocarme en algunas **áreas que considero de especial relevancia para nuestro presente y futuro**. Algunas de ellas son relativamente nuevas, podríamos decir emergentes, e ilustran los profundos cambios que están ocurriendo en la Universidad.

El propósito de usar este formato alternativo de presentación obedece a la necesidad de compartir con ustedes perspectivas más amplias del acontecer de nuestra Universidad, lo cual requiere un análisis detenido de algunos aspectos. Sin embargo, la opción escogida implica, inevitablemente, omitir la mención de muchos acontecimientos ocurridos en el año 2006, incluyendo áreas significativas, como financiamiento e inversiones. Pero dado el tiempo limitado del que disponemos, no tengo otra alternativa que ser selectivo.

Como es ya tradicional, antes de entrar en los temas antes aludidos, quisiera mencionar las visitas ilustres que recibió nuestra Universidad durante el período de esta cuenta y destacar los premios y reconocimientos del que fueron objeto diversos académicos.

### **Visitas ilustres**

La comunidad universitaria tuvo el honor de recibir diversas visitas ilustres, entre ellas la de la **Presidenta de la República, Michelle Bachelet**, quien asistió a la inauguración del Centro de Estudios Internacionales. A ese acto académico asistieron también tres ex mandatarios del país.

Otra visita ilustre fue la del **Secretario General de la Organización de Estados Americanos, José Miguel Insulza**, quien participó en un Seminario sobre temas regionales.

Nos visitó también el eximio arquitecto español **Rafael Moneo**, ganador del Premio Pritzker 1996, equivalente a un Premio Nobel de Arquitectura, a quien otorgamos el grado honorífico de Doctor *Scientia et Honoris Causa*.

Cierra este elenco de visitas memorables el gran escritor **Mario Vargas Llosa**, quien nos deleitó con la dramatización de algunos de sus cuentos favoritos de autores latinoamericanos.

### **Premios y reconocimientos**

Nuestra comunidad universitaria fue honrada con importantes reconocimientos tanto corporativos como individuales. Entre estos últimos se cuentan algunos premios internacionales de mucho prestigio.

En cuanto a reconocimientos corporativos, **nuestra Universidad recibió el Premio La Segunda**, organizado por este medio de comunicación para galardonar a las instituciones de mayor prestigio nacional. La Universidad se hizo merecedora de este premio **en la categoría de institución de educación superior**.

Comenzando por los académicos que han recibido premios internacionales, deseo mencionar en primer término al **profesor Juan Carlos Castilla**, de la Facultad de Ciencias Biológicas, a quien le fue otorgado el **Premio BBVA** por sus aportes en el campo de la ecología. Este preciado reconocimiento le fue entregado por el Príncipe de Asturias.

La **profesora Ligia Gargallo**, de la Facultad de Química, fue distinguida con el **Premio L'Oreal-Unesco**, en reconocimiento a sus importantes trabajos sobre polímeros.

El **profesor José Miguel Aguilera**, de la Facultad de Ingeniería, nuevamente recibió un importante reconocimiento. En esta oportunidad se trató del **Premio Marcel Loncin**, con el cual el Institute of Food Technologists de los Estados Unidos ha querido reconocer sus relevantes contribuciones en el ámbito de los bioprocesos.

El **profesor Domingo Mery**, también de la Facultad de Ingeniería, fue premiado por la prestigiosa revista *Insigth*, que le hizo entrega del **Premio Ron Halmshaw**, por sus aportes a la radiología industrial.

En cuanto a los premios entregados por instituciones nacionales, quisiera destacar, en primer lugar, aquellos que favorecieron a proyectos académicos de gran relevancia. El **Premio Bienal de Arquitectura** favoreció al **Proyecto Elemental**. Esta gran iniciativa en el ámbito de la vivienda social fue liderada por el ingeniero Andrés Iacobelli y el profesor Alejandro Aravena, de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos.

La ópera **Las bodas de Fígaro**, producida por profesores y estudiantes del Instituto de Música, bajo la dirección de la **profesora Miryam Singer**, recibió el **Premio del Círculo de Críticos de Arte** como la mejor ópera nacional 2006.

Otro proyecto galardonado fue el **Programa PENTA UC**, para niños con talento académico, el que fue distinguido con el **Premio Buen Ciudadano**, de la Cámara Chileno-Norteamericana de Comercio.

El **Programa Valores UC**, que lidera la **profesora Isidora Mena**, de la Escuela de Psicología, recibió el **Sello Bicentenario** por su significativa contribución a la cultura educativa.

En cuanto a premios y reconocimientos individuales, el **profesor Juan Domingo Marinello**, de la Facultad de Comunicaciones, recibió el **Premio Altazor**, por sus aportes en el campo de la fotografía.

El **profesor Hugh Rudnick**, de la Facultad de Ingeniería, fue el receptor 2006 del **Premio CIGRE**, otorgado por el capítulo chileno de la organización internacional Comité Integrado de Grandes Redes Eléctricas, por sus destacadas contribuciones.

Finalmente, nuestra comunidad universitaria recibió con gran alegría la designación del **padre Fernando Chomalí**, profesor de la Facultad de Medicina, como nuevo **Obispo Auxiliar de Santiago**.

Antes de pasar al tema siguiente, quisiera destacar que **en los últimos seis años nuestros profesores han recibido 40 premios y reconocimientos nacionales o internacionales** de gran relieve, lo que es una evidencia objetiva de la gran calidad humana y académica de cuerpo docente.

## **Aportes al conocimiento**

Este año, por primera vez en una Cuenta Anual, he querido destacar algunas contribuciones académicas realizadas en el período que me han parecido de especial relieve por su originalidad o impacto. Las de este año se centran en el ámbito de la técnica y de la ciencia.

La primera de ellas corresponde al **método de enseñanza basado en tecnología de la información** desarrollado por el profesor Miguel Nussbaum y colaboradores. Esta alternativa de aprendizaje activo, diseñada como apoyo al trabajo en el aula, es de tal originalidad y calidad que, además de su uso en Chile, ha sido incorporada a escuelas del Reino Unido y de los Estados Unidos.

La segunda contribución de especial interés es la **descripción de posibles planetas** extrasolares o «candidatos a planetas», según la jerga astronómica, ubicados en el núcleo de la Vía Láctea. En el equipo científico internacional que realizó este hallazgo participaron los

profesores Dante Minniti y Manuela Zoccali, ambos del Departamento de Astronomía y Astrofísica, de la Facultad de Física.

La tercera corresponde al descubrimiento realizado por el profesor Juan Larraín y colaboradores de un **gen asociado a trastornos de cierre del tubo neural**, cuya ocurrencia determina trastornos tan serios como la espina bífida.

Por último, quisiera destacar el estudio sobre **situaciones vinculadas a accidentes del tránsito con consecuencias mortales**, realizado por el profesor Pedro Gazmuri y colaboradores, del cual sus autores derivan recomendaciones específicas para evitar y disminuir lesiones a las personas. Este aporte ha sido recogido por las autoridades correspondientes y será incorporado en las nuevas normativas.

Estas notables contribuciones revelan el amplio arco disciplinario que abarcan los estudios que realizan nuestros académicos y la calidad de sus contribuciones al conocimiento.

## **El proyecto educativo**

Al iniciar mi primer mandato, invité a la comunidad universitaria a realizar profundos cambios en nuestro proyecto educativo. Mencionaba en esa oportunidad que quienes egresaban de nuestras aulas tenían conocimientos especializados, que se limitaban, casi exclusivamente, a una sola y angosta parcela del vasto saber humano, lo que redundaba en la adquisición de visiones tubulares del mundo. Decía que ese tipo de educación no era conducente al cambio cultural que necesita Chile y que tampoco correspondía a lo que nos solicitaba la Iglesia.

Esa invitación a renovar los contenidos de nuestros planes y programas y la forma en que estábamos educando fue acogida y transformada en metas concretas del Plan de Desarrollo 2000-2005. Hoy, con profunda satisfacción, puedo decirles que hemos dado pasos decisivos en la construcción de ese proyecto, particularmente en el período que cubre esta cuenta. **Los avances que quisiera destacar son los siguientes: la consolidación del Programa de Formación General; la creación del Programa de Estudios Generales y la puesta en Marcha del Centro de Desarrollo Docente.**

### 1. Consolidación del plan de formación general

En años anteriores he destacado los **avances en materia de formación general** que han permitido poner en plena ejecución un programa que instala un Bachillerato en todas las licenciaturas. Las **principales metas logradas** en el período de esta cuenta son: una **mejor coordinación, la ampliación de los certificados académicos, la puesta en marcha de instancias de orientación y la creación de comités curriculares.**

- a) Mejor coordinación: para mejorar la coordinación del Programa de Formación general, fueron suscritos diversos acuerdos con directores y subdirectores de docencia, acción que fue reforzada con una campaña de difusión sobre los objetivos, avances y dificultades que había enfrentado el nuevo plan de formación en las diversas facultades.
- b) Certificados académicos: con el objeto de generar secuencias de cursos y áreas de concentración como una alternativa a la tendencia de los estudiantes a organizar una formación general más dispersa, hemos ampliado la oferta de certificados académicos, los que en el año 2006 alcanzaron un total de 57. Dos de ellos son de tipo interdisciplinario: el de Políticas Públicas y el de Estudios Urbanos.
- c) Orientación y consejería: como apoyo a los estudiantes en los períodos de inscripción de cursos fueron creadas «mesas de ayuda» integradas, principalmente, por estudiantes de cursos superiores.
- d) Comités curriculares: otro gran avance del período fue la organización de 10 comités para otros tantos programas de estudio. Se cumplió de esta manera un proyecto de participación estudiantil largamente anhelado por la Dirección Superior.

## 2. Licenciaturas generales

Uno de los grandes hitos del año 2006 fue la **creación de las licenciaturas en Ciencias Naturales y Matemática, en Ciencias Sociales y en Artes y Humanidades.** Estos programas permiten la continuidad de estudios desde el Bachillerato como alternativa al ingreso a las licenciaturas específicas. Esta opción se ofrece también a través de la admisión especial para alumnos de otras carreras y para postulantes externos, todo lo cual crea nuevas oportunidades de avance curricular en línea con los requerimientos para el diseño de modelos formativos amplios y flexibles. De este modo los alumnos que completan las

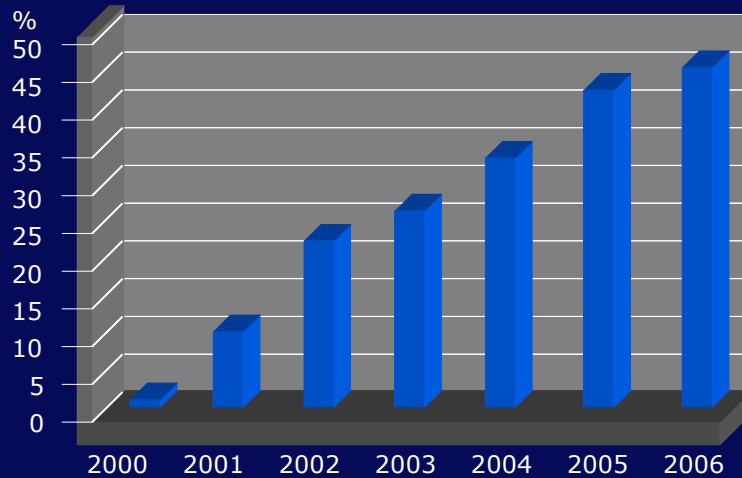
licenciaturas pueden optar por el magíster profesional o bien el académico, como paso previo al doctorado.

### 3. Centro de Desarrollo Docente

La inauguración de las instalaciones de este centro, que dirige el profesor Manuel José Irrarrázaval, constituyó un factor decisivo para el desarrollo de las numerosas actividades realizadas durante el año pasado. La **misión de este nuevo centro es promover una docencia de calidad, centrada en los estudiantes, activa y motivadora**. Adicionalmente, tiene por tarea fomentar la solidaridad y el compromiso con los más necesitados, mediante la integración a los programas de estudio de actividades de servicio comunitario.

El programa de habilidades docentes para apoyar el desarrollo de buenas prácticas de enseñanza y de evaluación, junto al fomento de métodos de aprendizaje activo, ha sido bien acogido por las unidades académicas. Éstas, de manera creciente, solicitan participar en los seminarios y talleres que ofrece el nuevo centro. Queda así de manifiesto que en la gran mayoría de nuestros académicos existe una vocación genuina por perfeccionar sus métodos docentes. Prueba de ello es la **cantidad creciente en los programas de estudio de cursos que cuentan con una página web activa**. El año pasado alcanzamos una cifra récord, cercana al 45 por ciento del total.

## Porcentaje de cursos UC con página *web* en todos los programas de estudio



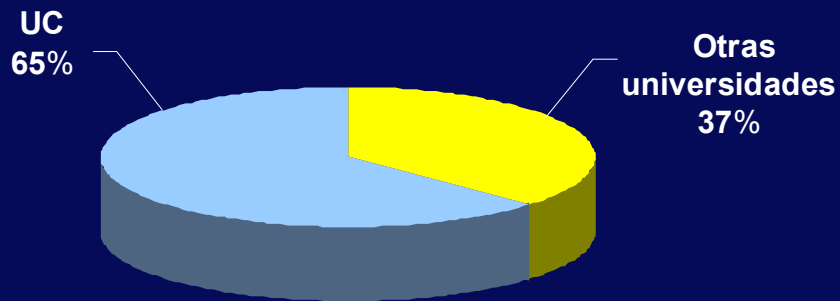
El nuevo centro, con su audaz y sorprendente arquitectura, quiere ser el símbolo de la UC que se proyecta al futuro como una comunidad de maestros y estudiantes comprometidos con la excelencia y con los valores fundacionales de nuestra Universidad.

### 4. Estudiantes

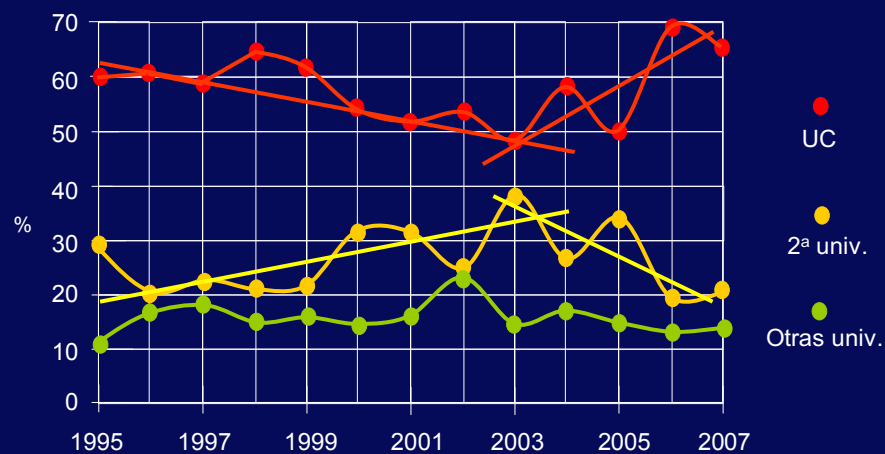
Nuevamente la Universidad Católica atrajo a un porcentaje mayoritario de los **jóvenes con los mejores resultados en las pruebas de selección universitaria** y concentró el 65 por ciento de aquellos con puntajes máximos a nivel nacional. Un análisis de las estadísticas de los últimos 12 años revela que este hecho se ha mantenido como una constante del proceso de admisión durante ese período. Sin embargo, durante los últimos cuatro años ha tenido una fuerte e inesperada acentuación, cambio que en este momento estamos analizando en profundidad, buscando comprender sus determinantes.



## Postulantes con los 100 mejores puntajes de la PSU 2007



## Postulaciones de candidatos con los 100 mejores puntajes en PAA/PSU (1995 – 2000)

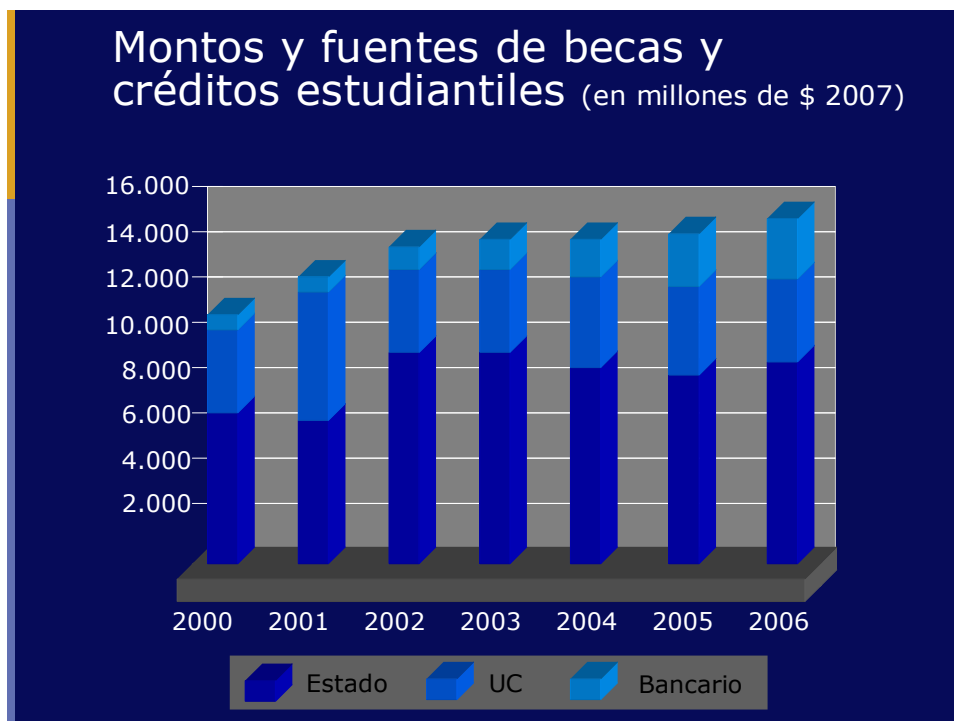


Creemos que una de ellas ha sido la mejoría en la **calidad de la vida universitaria**, aspecto en el que, a su vez, confluyen muchas variables, entre ellas una buena recepción a los novatos, los beneficios

estudiantiles, la mayor flexibilidad curricular, una mejoría sustancial en la infraestructura y la multiplicidad de oportunidades de formación extraprogramáticas... Quisiera, muy brevemente, referirme a algunos de estos elementos.

La **recepción de los alumnos de primer año** se ha transformado en una gran fiesta, que se inicia con una eucaristía y continúa con una feria de orientación, charlas de distinguidos profesores y una tarde deportiva. La valoración que los estudiantes le otorgan a este día queda de manifiesto en una asistencia creciente. El año 2006 participaron cerca de 2.500 alumnos, vale decir el 72 por ciento del total de ingresados, cifra que resulta sorprendente.

Para asegurar que el aspecto económico no constituya un impedimento de ingreso o permanencia para ninguno de nuestros estudiantes, el año 2006 **la Universidad nuevamente superó cifras históricas de ayudas estudiantiles**. El conjunto de las mismas –que incluyen fondos de fuentes estatales, recursos propios y recursos del sistema financiero– superó los 15 mil millones de pesos. A través de becas y préstamos, la Universidad cubre un tercio de este monto con recursos propios.



Quisiera destacar también el leve incremento que experimentó el total de estudiantes, los que a inicios del actual año académico sumaban 21.357, de los cuales 18.172 participan en programas de pregrado.

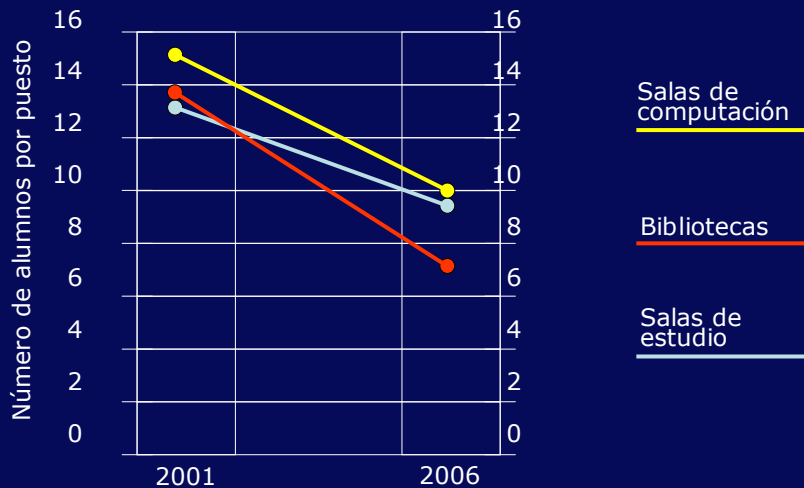
En el mismo período aumentó en mayor proporción el número de académicos, lo que produjo una nueva disminución de la **razón entre el número de estudiantes y el número de académicos**, alcanzando la cifra más baja desde 1995. Ésta es una buena noticia ya que esta razón incide en la calidad de nuestra oferta educativa.



Desde la perspectiva de los espacios físicos orientados casi exclusivamente a los estudiantes, el avance más notorio ha sido el **incremento en los puestos de estudio disponibles** en sus distintas modalidades: salas de estudio, salas de computación y bibliotecas. Esta expansión ha permitido mejorar en forma muy significativa la relación entre el número de estudiantes y la cantidad de espacio disponible en la Universidad para trabajo personal.

## Proyecto educativo: Alumnos por puestos de estudio disponibles

(2001-2006)



### 5. La identidad y misión universitaria católicas

En este ámbito vital de nuestro proyecto educativo e identidad católica, durante el 2006 logramos diversas metas que quisiera destacar:

- a) Servicio a la Iglesia: esta nueva área pastoral comenzó a dar sus primeros frutos por medio de las publicaciones *CELAM Académicos UC: investigaciones para que nuestros pueblos tengan vida* y *CELAM Joven: la revolución de Dios*, las que fueron distribuidas, como contribución a la V Conferencia General en Aparecida, a todos los episcopados de América Latina y el Caribe. También, se constituyó el **Primer Congreso Internacional de Pastoral Universitaria CELAM-UC**, iniciativa pionera gestionada en conjunto con el CELAM, que convocó a representantes de la mayoría de las conferencias episcopales de los países de América Latina y el Caribe, y también de las pastorales universitarias del continente. Finalmente, el libro *María madre del amor*, para el Mes de María, realizado por encargo de la Conferencia Episcopal de Chile, se entregó a todas las diócesis del país.
- b) Solidaridad con Chile: se realizó la primera versión de Trabajo País, un proyecto nacional e interuniversitario de solidaridad cristiana y compromiso ciudadano que convocó a cerca de 800 alumnos entre Antofagasta y Villarrica. **Las iniciativas solidarias Belén UC y**

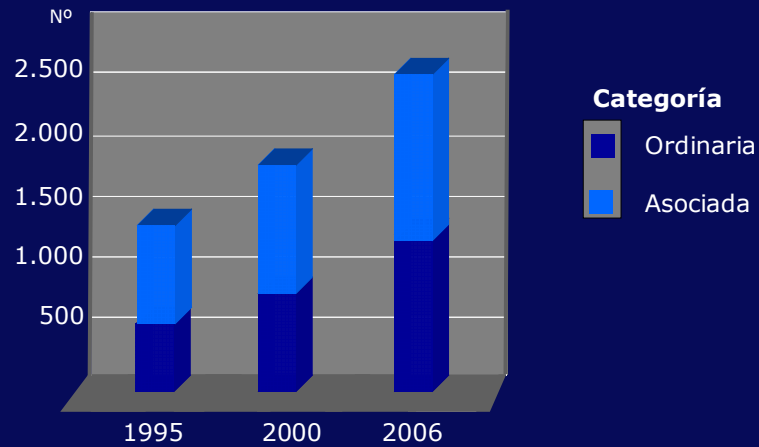
**Calcuta UC**, presentes en comunas de extrema pobreza y lugares de dolor –hospitales, cárceles, hogares de ancianos y de niños– se expandieron en 2006 a Valparaíso, Concepción y Temuco, con la participación de universitarios de esas ciudades y los respectivos municipios.

- c) Formación cristiana: gran interés entre los estudiantes tuvo el **Programa Más allá de la malla**, consistente en un conjunto de cursos de formación personal cristiana, extracurriculares, pero alineados con el proyecto educativo de la UC.
- d) La UC discípula y misionera: Las Misiones en la Araucanía, en el contexto del **Programa Siembra UC** –para estudiantes de cuartos medios de colegios confesionales y no confesionales de Santiago y regiones– contaron con la participación de 300 alumnos. Por su parte, 830 jóvenes misionaron en invierno en 26 localidades entre Ovalle y Valdivia y aproximadamente 2.100 estudiantes de 30 universidades de todo Chile participaron en la Misión País en 50 comunas de todo el país.
- e) Evangelización de la cultura: Gran acogida tuvo la presentación del **musical Jesucristo Superestrella**, que convocó en dos temporadas y seis representaciones a cerca de 5.000 personas. Además, la iniciativa **Teatro Social UC** fomentó la vocación de servicio a través del arte, con creaciones y representaciones teatrales en comunas pobres, cárceles y misiones.

## 6. Académicos

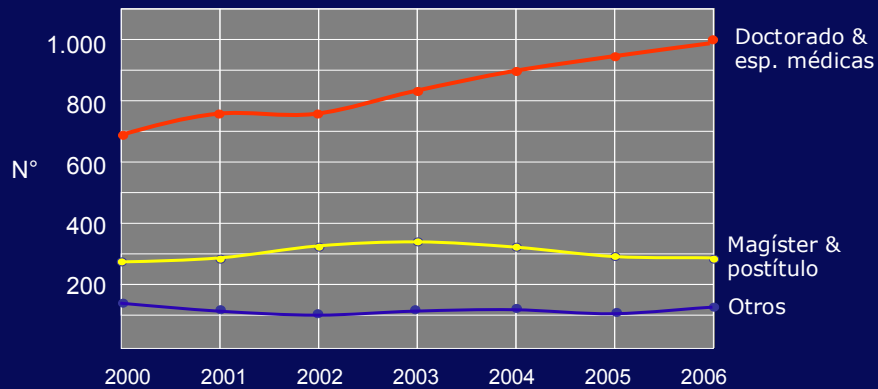
La calidad del proyecto educativo que estamos construyendo depende de la excelencia de nuestros académicos. Durante el año 2006 alcanzamos la cifra récord de 1.117 profesores de medio tiempo o tiempo completo y 1.498 con contrato parcial. De ellos, una proporción creciente ha obtenido el **grado de doctor o ha completado una formación de cinco años en una especialidad médica**. En cambio, el número de académicos con grado de magíster o sólo poseedores de un título profesional se ha mantenido estacionario.

## Proyecto educativo: Académicos



Número de académicos de la UC (1995 – 2006)

## Proyecto educativo: Académicos



Perfeccionamiento académico en la UC  
(contratos > 22 horas) (2000 – 2006)

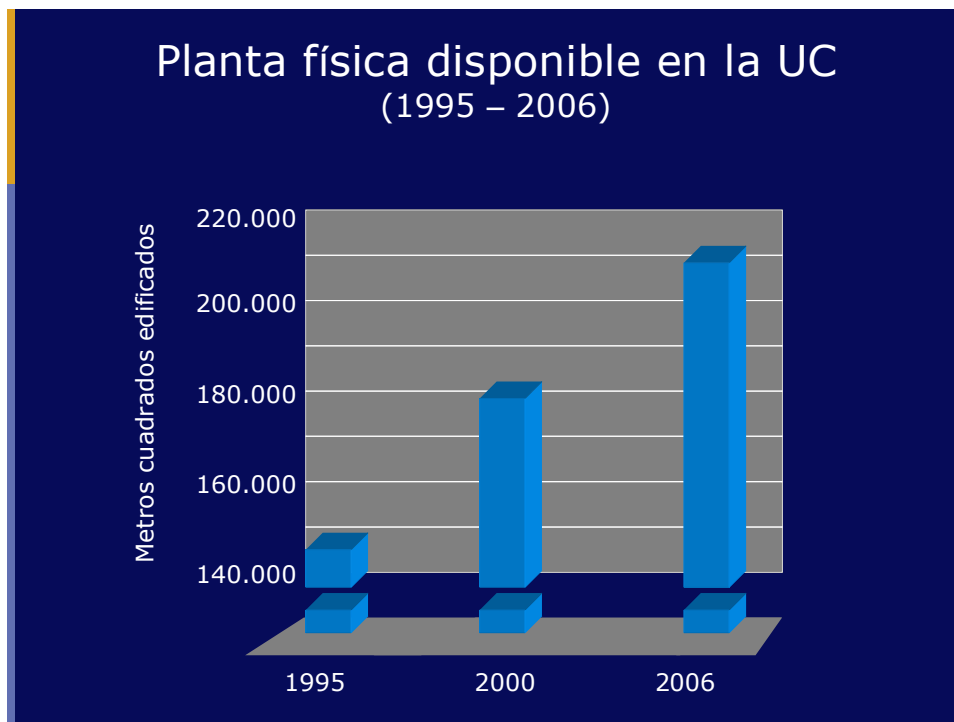
La aplicación de ese criterio de contratación, junto con una alta exigencia en cuanto a rendimiento académico como condición de ingreso a la planta ordinaria, se manifiesta en una tasa **promedio de promoción a profesor adjunto** que, para las cohortes de profesores

ingresados a categoría especial entre los años 1994 a 1998, promedia el 59 por ciento.

Otro indicador de la rigurosidad de los procesos de ingreso a la planta y de promoción académica es la **distribución etaria de los profesores en las distintas categorías**. En la actualidad la mayoría de los profesores auxiliares tiene entre 35 y 39 años, mientras que los profesores adjuntos alcanzan esta categoría después de los 45 años y la titularidad bordeando los 60 años. Es fácil predecir que en la medida que uniformemos los criterios de promoción y aumenten los niveles de exigencia en las categorías iniciales, nuestros profesores alcanzarán las máximas categoría a una edad más temprana.

## 7. Infraestructura docente y de apoyo

Además de la multiplicación de estaciones de estudio ya mencionadas, durante el año 2006 se desarrollaron importantes obras en materia de **infraestructura y espacio físico**. Ellas han permitido continuar con la importante expansión de planta física que esta Universidad ha experimentado durante los últimos 15 años.



Entre las obras concluidas o iniciadas durante el año 2006 cabe destacar las siguientes.

El **nuevo edificio para la Facultad de Ciencias Biológicas**, el cual contiene en sus primeros niveles salas de clase y salas de estudio, laboratorios docentes y los centros de Genómica y de Bioinformática, y en los pisos superiores, áreas departamentales y de servicios generales.

El **edificio José Luis del Río Rondanelli para los estudiantes de la Escuela de Ingeniería**. Con una superficie de 1.600 metros cuadrados, esta dependencia recientemente inaugurada cuenta con salas de estudio, oficinas para actividades estudiantiles y servicios generales.

La **nueva sede del Instituto de Filosofía**, en el campus San Joaquín, ubicada en el mismo edificio que ocupa la Facultad de Letras, con sus aproximadamente 1.000 metros cuadrados de superficie representa una importante mejoría del espacio disponible para esta unidad académica.

Una obra de gran envergadura es la **Clínica San Carlos**. Concebida como una ampliación de los servicios principalmente ambulatorios ofrecidos por la Facultad de Medicina en el campus clínico del mismo nombre, esta nueva dependencia de 5.145 metros cuadrados incorpora diversos servicios de hospitalización y pabellones de cirugía. Se trata de un proyecto emblemático, realizado en alianza con la isapre Colmena, que implicó una inversión superior a los 40 millones de dólares.

Otra importante obra completada en el año 2006 fue el **Centro de Especialidades Médicas**. Con una superficie total aproximada a los 6.500 metros cuadrados, y conectado con el Hospital Clínico mediante un puente peatonal techado, esta iniciativa responde a la necesidad de incrementar las áreas de apoyo a la formación de especialistas. La nueva construcción representó una inversión cercana a los 10 millones de dólares en infraestructura y equipamiento.

En el área de **informática** se concretó el traslado del centro de cómputos (*data center*) desde las antiguas dependencias de Secico al edificio del Centro de Desarrollo Docente.

En cuanto a infraestructura de informática y comunicaciones, durante el año 2006 se rediseñó y modernizó la tipología de la red UC. Entre los cambios destacables está el **aumento en el canal internet** de 30 megabits por segundo a 43 megabits por segundo en el enlace internacional. Este avance responde a la siempre creciente demanda de



ancho de banda en la comunidad UC. También fueron actualizados los equipos centrales de comunicaciones con el fin de mejorar la calidad del servicio y establecer un mecanismo de medición y administración del ancho de banda.

En relación con las **redes inalámbricas**, durante 2006 aumentaron los puntos de acceso instalados de 61 a 121. Con ello se logró una muy buena cobertura de las áreas comunes, particularmente las bibliotecas y las salas de estudio, y también algunas salas de clase.

La plataforma **Escritorio Virtual** se ha consolidado como una herramienta de apoyo a la educación presencial en la Universidad. Tal como ya he comentado, durante el año 2006 más de 3.100 cursos de los programas regulares ofrecieron material en el sitio Web de Cursos. Este hecho confirma la tendencia hacia un uso creciente de esta plataforma.

A partir del primer semestre de 2006 las unidades académicas comenzaron masivamente a revisar información sobre sus alumnos contenida en **Mi Portal UC**. La información disponible incluye, entre otros aspectos académicos, la carga semestral de cursos, la ficha académica acumulada, el retiro voluntario de un curso y la solicitud de certificados.

Durante el año 2006, el **Sistema de Bibliotecas (SIBUC)** incorporó diversos nuevos servicios, entre los que quisiera destacar los siguientes:

a) Multibúsqueda: este nuevo sistema, de enorme capacidad de memoria, recupera información de distintas bases de datos agrupadas en 16 áreas temáticas.

b) Software de administración bibliográfica RefWorks: este programa permite a los usuarios obtener en Internet referencias bibliográficas de distintas bases de datos, organizarlas y exportarlas en forma automática a los textos en preparación.

c) Reserva de colección general: es un servicio que permite reservar aquellos libros de la colección general que estén prestados a otros usuarios, para asegurar así anticipadamente su lectura.

En el período de esta cuenta **la suscripción a revistas electrónicas aumentó en un 43 por ciento** respecto al año anterior. Con este incremento los títulos disponibles llegaron a 5.668. Además, para facilitar el acceso a la colección electrónica, durante el año 2006 entró

en operaciones un programa computacional que permite al usuario el acceso remoto a estos recursos desde cualquier punto de internet.

El año pasado se incorporó a la colección general de la Biblioteca Biomédica la colección del Centro de Bioética. También se efectuaron los traslados de las colecciones de filosofía desde la Biblioteca Campus Oriente a la Biblioteca de Humanidades.

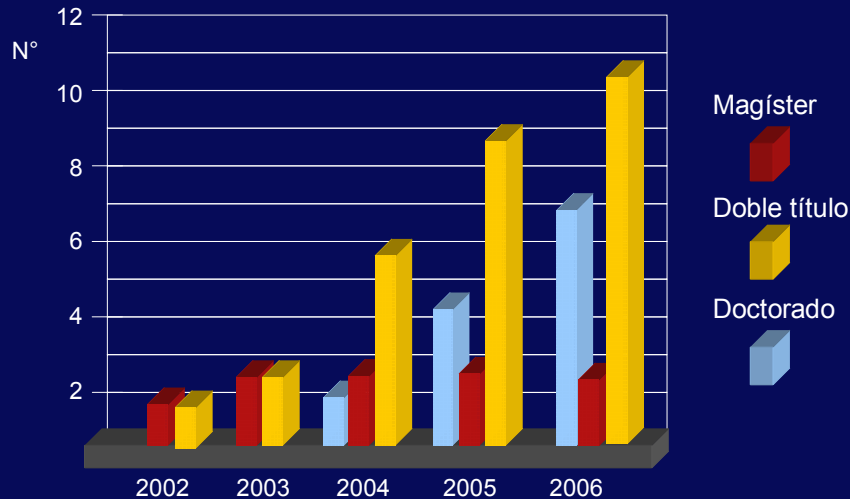
Como un aporte a las actividades académicas y culturales de la Universidad, durante todo el año las bibliotecas ofrecieron ciclos de cine y múltiples y variadas exhibiciones de material bibliográfico y artístico.

## 8. Proyección y vínculos internacionales

A fines del año pasado, el prestigioso diario *The Times*, de Londres, publicó su tercera versión de un *ranking* mundial de universidades en el que la Pontificia Universidad Católica de Chile aparece ubicada en el lugar **número 228 del mundo**. Un análisis de esta información revela que ese posicionamiento nos ubica como la **primera en Sudamérica, la segunda en Latinoamérica y la tercera en Iberoamérica**. Puesto que ya he tenido la oportunidad de referirme a este tema durante la inauguración del presente año académico, sólo me limitaré a comentar que esta destacada ubicación es congruente con una percepción de calidad y seriedad por parte del mundo universitario internacional.

Sobre esa base, durante los últimos años hemos ido creando interesantes **programas de doble título y de doble grado** con algunas de las universidades europeas más prestigiosas. Algunas de ellas aparecen en el *ranking* ya citado dentro de las mejores 50 del mundo.

## Convenios internacionales de **doble título y doble grado**



Entre los programas convenidos en el año 2006, quisiera destacar el **Programa de Doctorado en Psicoterapia, con doble grado con la Universidad de Heidelberg**, iniciativa en la que también participa la Universidad de Chile.

Otro programa de gran interés y proyección es el **convenio con la Universidad de Tsing Hua**, para el intercambio de estudiantes de los respectivos programas de MBA. Esta iniciativa con una de los centros universitarios más destacados de China fue posible gracias al mecenazgo de un importante banco comercial chileno, institución que ya ha financiado la primera visita de intercambio, con la participación de un grupo de 17 estudiantes y académicos.

### **La generación de conocimientos**

El año 2000, manifesté mi visión de que nuestra Universidad debía realizar «un giro copernicano» en términos de lo que era su misión en la sociedad. Durante todo el siglo XX fuimos una institución de educación superior centrada en la formación de profesionales. De cara al siglo XXI, el desafío es transformarnos en una Universidad centrada en el cultivo del saber, capaz de conducir y sustentar a Chile hacia una nueva etapa en la construcción de su futuro. Esto implica crecer muy fuertemente en la capacidad de investigar en el área de las ciencias, de las artes y de

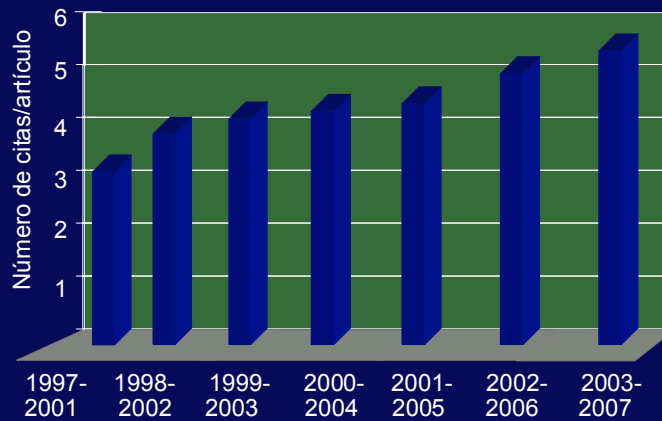
las humanidades, transformándolas en el alma, por así decirlo, de nuestra vida académica.

El esfuerzo que esa invitación puso en marcha ha comenzado a producir importantes resultados. Un indicador de validez universal, aunque con un fuerte sesgo científico, como es la cantidad de publicaciones en revistas indexadas (ISI), revela que desde el año 2000 **nuestra Universidad ha incrementado en casi un 50 por ciento el número de artículos en revistas de corriente internacional.**



Igualmente significativo es el aumento sostenido en el **número de citas** que generan esos artículos en la comunidad científica internacional. Usando como base el quinquenio 1997-2001, sin duda hemos avanzado de manera muy satisfactoria en este indicador que, en forma creciente, es utilizado para evaluar la calidad de los aportes de individuos e instituciones.

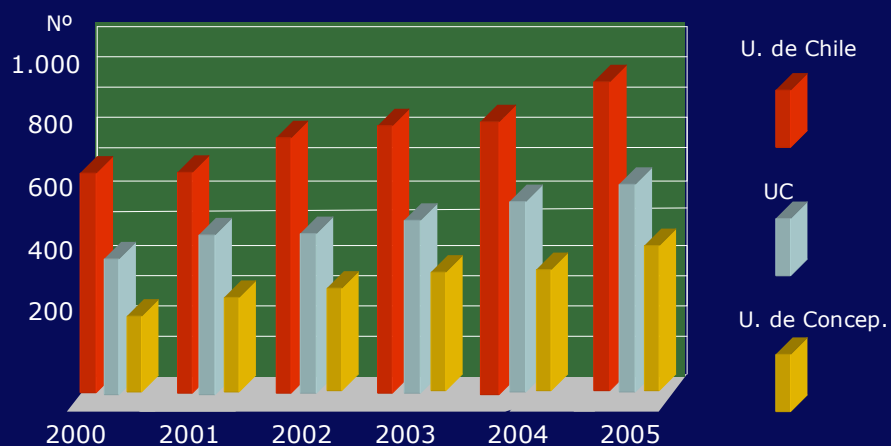
## Citas por artículo científico en la UC (1997-2007)



Fuente: ISI Essential Science Indicators 2007

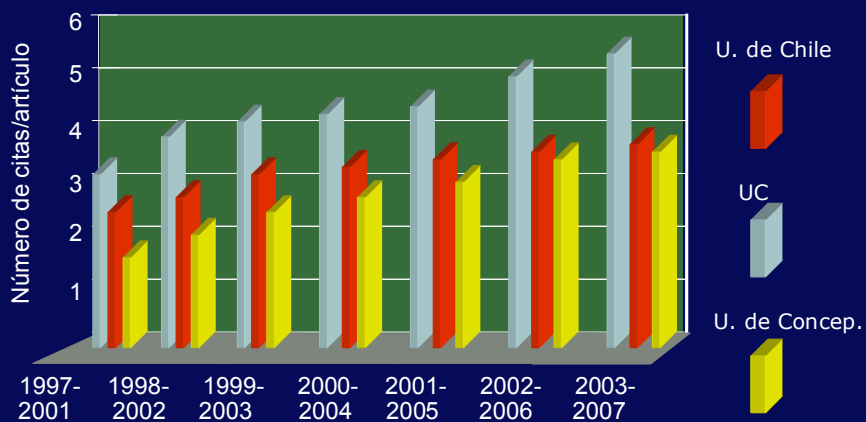
Al hacer un análisis comparativo de los dos indicadores antes mencionados en las universidades chilenas líderes en el campo de la investigación, se constata que la **producción total de artículos ISI ubica a esta Universidad en segundo lugar nacional**, después de la Universidad de Chile. Este indicador está fuertemente influido por el número de académicos de cada institución, ámbito en el cual la Casa de Bello nos supera largamente.

## Publicaciones ISI 2000-2006 de universidades chilenas líderes



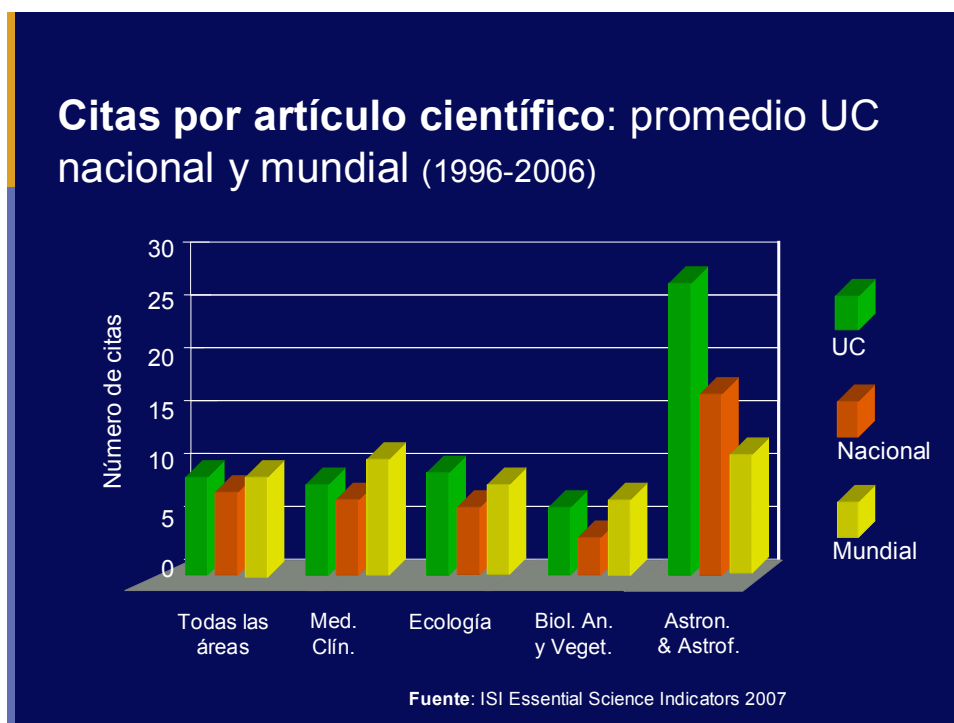
Sin embargo, respecto al número **de citas por artículos ISI nuestra Universidad lidera** al grupo de las universidades chilenas de investigación, alcanzando una clara diferencia.

## Citas por artículo ISI 1997-2007 en Las universidades chilenas líderes



Fuente: ISI Essential Science Indicators 2007

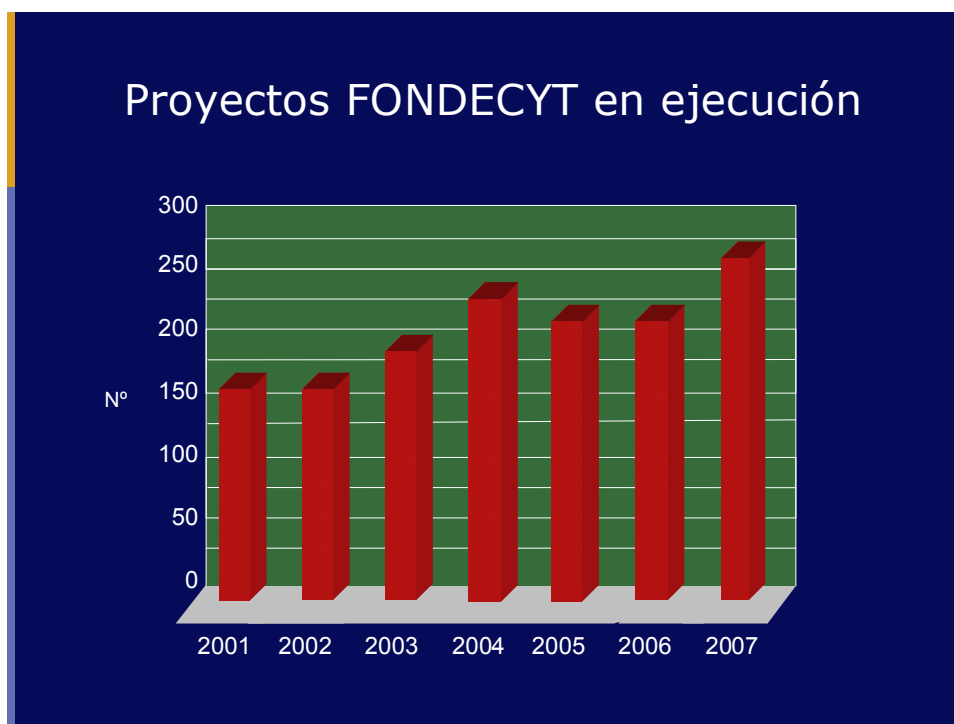
Es importante consignar que en este ámbito las cifras que alcanzan nuestros académicos son muy satisfactorias. Al comparar el promedio de citas por artículos generados en nuestra Universidad, en todos los campos del saber, con el promedio nacional y el promedio mundial, se aprecia que las cifras son muy superiores al nacional (que incluyen, por lo demás, las publicaciones UC) y cercanas al promedio mundial. Incluso **en algunos campos, como ecología y ciencias del espacio, la Pontificia Universidad Católica de Chile supera el promedio mundial** de citas por artículo. He querido dar a conocer estas cifras porque sirve para ubicarnos en la realidad del mundo universitario y científico al cual pertenecemos.



Sin duda, el alto número de citas por artículo está fuertemente vinculado a la pertenencia a redes internacionales de investigación. Recientemente, un *ranking* realizado por el Scimago Research Group de España da cuenta de que nuestra Universidad, en el ámbito latinoamericano, es la que incluye la **mayor proporción de coautores extranjeros en sus publicaciones**.

En el concurso Fondecyt 2007, los académicos alcanzaron muy buenos resultados, lo que nos permite tener en la **actualidad una cantidad**

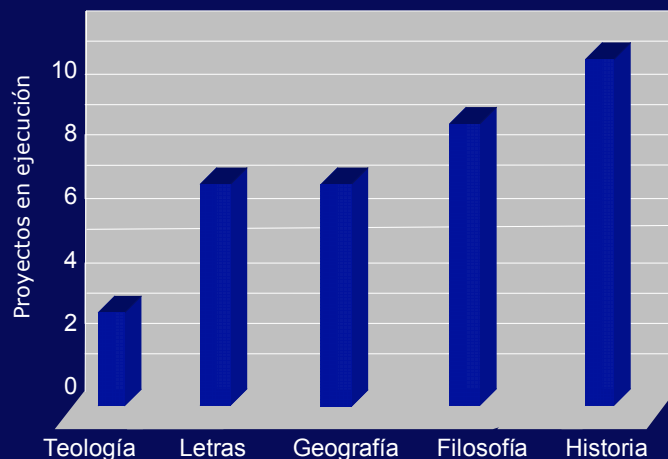
**sin precedente de proyectos en ejecución**, aproximadamente un 55 por ciento superior a la cifra de proyectos vigentes hace 6 años.



Junto con lo anterior quisiera destacar la **exitosa participación en estos concursos de nuestros académicos que pertenecen a áreas como teología, humanidades y ciencias sociales**, que tradicionalmente habían tenido una escasa participación en los concursos Fondecyt. Los resultados son muy satisfactorios y alentadores, ya que demuestran la efectividad de políticas de apoyo preferente a estas áreas sumadas a la preocupación y apoyo de los decanos y otras autoridades de esas unidades académicas.



### Proyectos FONDECYT en ejecución en teología, humanidades y ciencias sociales



Otro logro destacado en el año 2006 lo constituyó la **creación de tres nuevos núcleos de investigación Milenio**, con financiamiento de Mideplan, en las áreas de Ingeniería y Matemática.

De igual modo, en el **concurso Fondecyt de postdoctorado** nuestra Universidad obtuvo 16 proyectos, 9 más que en 2005 y equivalente a un 30 por ciento del total nacional. Sin duda, los concursos de inicio y los incentivos complementarios han servido de eficaz estímulo positivo para fomentar la participación de investigadores jóvenes en actividades de investigación.

En el ámbito de los doctorados, la considerable expansión que han experimentado estos programas durante los últimos años ha significado una **mayor demanda de becas** para sus estudiantes. Este tipo de beneficio se ha más que duplicado a contar del año 2000. También se ha incrementado significativamente la proporción de becas provenientes de fuentes estatales, pero aún hay una proporción significativa de demanda insatisfecha.

En todo caso, la inversión que nuestra Universidad está realizando en estos programas es muy considerable. Sumando los aportes provenientes de la propia Universidad y de las diversas fuentes estatales, el año pasado **la inversión en los estudiantes de doctorado totalizó una cifra de 3.330 millones de pesos**. Esto

equivale a 6,5 millones de dólares anuales o, aproximadamente, 7 millones de pesos por cada estudiante de doctorado.

### Montos y fuentes para becas de doctorado (2006)

Becas de mantención UC	\$ 507.000.000
Becas de matrícula UC	\$ 803.000.000
CONICYT	\$ 1.610.000.000
MECESUP	\$ 413.000.000
<b>Total</b>	<b>\$ 3.330.000.000</b>

En el contexto del esfuerzo que estamos realizando para incrementar las actividades interdisciplinarias, quisiera destacar la creación de **dos nuevos centros de investigación interdisciplinaria**. El primero de ellos corresponde al **Centro de Estudios Internacionales**. Bajo la creativa y dedicada dirección del profesor Juan Emilio Cheyre, este centro –radicado en la Facultad de Derecho– ha establecido importantes acuerdos con centros extranjeros dedicados afines y ha realizado diversas actividades académicas. Estas últimas han contado con la participación de distinguidos académicos y líderes del ámbito público nacional e internacional.

Otra iniciativa destacada del año 2006 es la creación del **Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato**, que dirige la profesora Ana María Arón, de la Escuela de Psicología. Su misión es promover un cambio cultural orientado a los estilos de vida saludables y relaciones de convivencia armónica entre las personas, con especial énfasis en la prevención de violencia intrafamiliar.

### **Innovación y emprendimiento**

Quisiera remontarme nuevamente al año 2000, cuando mirábamos al futuro desplegarse ante nuestros ojos como un mar inexplorado. Decíamos entonces que nuestra necesidad de fortalecer la capacidad de investigar se basaba en la profunda convicción de que Chile necesita universidades del saber para derrotar la pobreza y solucionar sus problemas sociales; para avanzar en su transformación económica, para mejorar la gestión de las empresas y permitirles enfrentar con éxito la globalización.

Es profundamente satisfactorio constatar los avances considerables que hemos realizado en este ámbito. Ante las urgentes necesidades sociales del país, la apuesta por un crecimiento económico más dinámico pasa por fomentar la innovación en el ámbito productivo. Nuestra Universidad se ha movido en forma notable en este campo y este año, en el que se cumple un lustro desde la creación formal del **Programa UC-Empresa**, quisiera detenerme brevemente sobre este aspecto y dar cuenta de los principales hechos.

El Programa UC-Empresa cumple  
5 años de vida (2002 - 2007)

FUNDACIÓN  
COPEC • UNIVERSIDAD CATÓLICA

CENIRO DE  
**AROMAS**

consorcio  
tecnológico  
de la fruta

vinnova  
Consortio  
Tecnológico Empresarial  
para la Vida y el Valor

OTRI CHILE

Programa  
**Bicentenario**  
de Ciencia y Tecnología

CENTRO DE INNOVACIÓN Y  
DESARROLLO DE LA MADERA

**GENERAUC**  
Innovación y Emprendimiento **DICTUC**

**VentanaUC**  
Una Ventana al Éxito Empresarial

En primer lugar mencionar que, **en el campo de la innovación y el emprendimiento, esta Universidad mantiene las siguientes líneas de trabajo: proyectos de innovación, consorcios tecnológicos, centros de investigación aplicada, gestores tecnológicos y**

## **programas de emprendimiento e incubación o creación de empresas.**

Entre los **proyectos de innovación** destacan la medición de la fricción de los pavimentos, iniciativa pionera en el país, y el proyecto EDUNOVA, sobre el uso de tecnologías de información y comunicación en la sala de clase, al que ya me he referido.

En cuanto a la participación en consorcios con el sector productivo, las iniciativas de mayor relieve son la puesta en marcha de dos **consorcios tecnológicos**. Uno es el de la **Vid y de Vino, VINNOVA S.A.**, cuya ejecución está a cargo de las facultades de Agronomía e Ingeniería Forestal, de Ciencias Biológicas y de Ingeniería, con la participación externa de la Universidad de Concepción, 11 viñas y la Asociación de Viñas de Chile, la cual representa a más del 90 por ciento de las empresas de producción y exportación de vinos. Esta iniciativa tiene el honor de ser **el primer consorcio universidad-empresa en la historia del país**.

También se formalizó el **Consortio Tecnológico de la Industria Hortofrutícola S.A.**, a cargo de las facultades de Agronomía e Ingeniería Forestal y de Ciencias Biológicas y con la participación como socios de la Asociación de Exportadores de Chile y la Fundación para el Desarrollo Frutícola (FDF).

A fines de año se aprobó, además, la creación un **nuevo consorcio, en el campo de la biomedicina**, cuya ejecución corresponderá a las facultades de Medicina y de Ciencias Biológicas y donde los nuestros socios son las empresas Recalcine S .A., Igloo Zone Chile S. A. y Avance.

En cuanto a los **centros UC de investigación aplicada**, quisiera destacar el **Centro de Innovación y Desarrollo de la Madera**, en el que participa CORMA; el **Centro de Aromas**, y el **Centro de Resonancia Nuclear Magnética**. Por límites de tiempo, no puedo describir la línea de trabajo de cada uno de ellos. Baste decir que representan iniciativas únicas en Chile y que han sido muy exitosas en cuanto a transferencia tecnológica y creación de valor.

**Nuestra Universidad cuenta con dos gestores tecnológicos: la Fundación Copec-UC y OTRI-Chile.** Es importante resaltar el hecho que la creación de la Fundación Copec-UC marca el inicio de una nueva fase de la relación de la Universidad con el sector productivo, en el

sentido del establecimiento de alianzas estratégicas de largo plazo donde la empresa establece la agenda de trabajo.

Producto del espíritu emprendedor y visionario de Anacleto Angelini, esta fundación está comenzando a abrir un nuevo camino para nuestra Universidad y para Chile mediante la creación de nuevas empresas, la promoción de alianzas con empresas internacionales, y la creación de foros y seminarios orientados a la innovación, con participación de expertos internacionales.

OTRI-Chile, un consorcio universitario liderado por nuestra Universidad y apoyado por Corfo Innova y el sector privado, también está marcando nuevos rumbos para el país. Creado con el propósito de fomentar la creación de patentes y proteger la propiedad intelectual, OTRI-Chile tiene actualmente en carpeta ideas patentables en el ámbito de la agroindustria, la infraestructura, la salud y la educación.

En materia de emprendimiento, la Universidad organizó un certificado académico para nuestros estudiantes y un concurso nacional de emprendimiento, **Emprende UC**. Este último ya ha tenido tres exitosas versiones, con premios de aproximadamente 90.000 dólares en efectivo y servicios. Uno de sus ganadores recientemente fue declarado vencedor en un concurso de emprendimiento tecnológico realizado en los Estados Unidos, lo que mereció elogiosos comentarios para Emprende UC en una publicación especializada.

La Universidad también ha creado dos exitosas **incubadoras de empresas: Genera UC y Ventana UC**. La primera, de tipo tecnológico, bajo el alero de Dictuc S.A. y la Facultad de Ingeniería, ha incubado a 27 empresas que emplean a cerca de 250 personas y que en la actualidad facturan por un total aproximado de 8 millones de dólares.

Por su parte, Ventana UC, primera incubadora en Chile beneficiada con los aportes de un fondo privado de inversiones, ha incubado a 10 empresas que dan empleo directo a más de 30 personas e indirecto a otras 300, y genera ingresos anuales por, aproximadamente, 5,5 millones de dólares.

Al abarcar en una sola mirada todo lo que la Universidad ha podido lograr en el ámbito de la innovación y el emprendimiento durante los últimos 5 años, sorprende las metas alcanzadas. Para expresarlo en cifras, **la suma de los fondos invertidos en cada uno de los proyectos o formalmente comprometidos, ya sea por el Estado o**

**por el sector privado, en la actualidad sobrepasa los 45 millones de pesos.**

Por este considerable avance quiero agradecer y felicitar públicamente a todas las personas que han tenido un papel decisivo en estos logros: la Dirección de Desarrollo Institucional, que dirige Francisco Matte; la Dirección de Innovación y Proyectos, que dirige Rosario Retamal; la Facultad de Ingeniería; la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; Dictuc S.A.; el directorio del Programa UC-Empresa, y el profesor Jorge Herrera, quien organizó Emprende UC. Quiero **agradecer también a todas las empresas que creen que invertir en la UC es invertir en Chile.**

### **Participación en políticas públicas y vínculos con la sociedad**

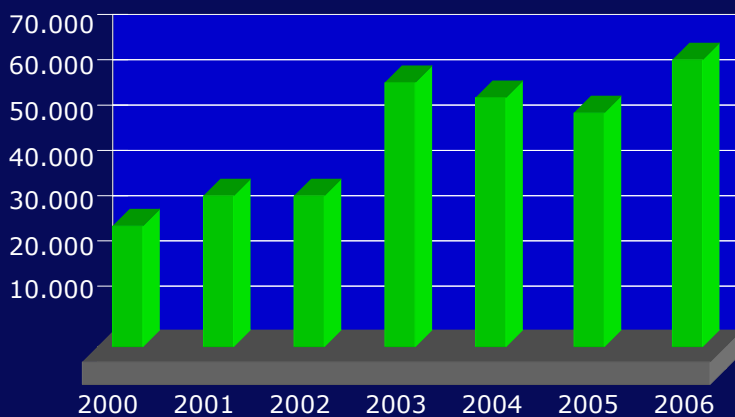
Me remito nuevamente al año 2000 y al análisis que hacíamos sobre la Universidad para el siglo XXI. Parafraseando a Andrés Bello, decía en el discurso de inauguración del año académico de ese período que si Chile pretende salir de su actual estado de nación emergente debe adquirir la capacidad de «pensarse a sí mismo», lo que implicaba concebir nuestra tarea universitaria en función de las realidades y desafíos de la sociedad chilena, aportando el pensamiento y los conocimientos necesarios para abordar más eficazmente sus necesidades de desarrollo.

Durante mi mandato he puesto mucho énfasis en ese aspecto. La creación de una Vicerrectoría de Comunicaciones y Extensión obedecía precisamente a esa noción. Posteriormente, las circunstancias pusieron de manifiesto la necesidad de enfocarnos con más fuerza en los asuntos públicos, sin descuidar por ello las tareas tradicionales de extensión. Percibíamos en esto una necesidad de país, ya que con frecuencia el debate público aparecía carente de una voz autorizada, técnicamente sólida, capaz de abordar un problema de interés nacional sin motivaciones o sesgos políticos.

Considero que el año 2006 hicimos avances considerables en ese sentido. Los aspectos que quisiera destacar, tanto por su significado como por su proyección a futuro, son los siguientes: la **mayor difusión de noticias relativas a la Universidad, la presencia creciente de los académicos en la discusión pública y el aporte formal que nuestra Universidad está haciendo en la generación y discusión de políticas públicas.**

## Comunicaciones y As. Públicos

Mayor cobertura de noticias UC:



Cobertura de noticias generadas en la UC  
(expresadas en centímetros columnas)

Respecto al primer punto, **las noticias de índole académica generadas por nuestra Universidad se han más que duplicado** durante los últimos seis años y alcanzaron su cifra máxima durante 2006. Este logro, evaluado en centímetros columna publicados, revela el gran esfuerzo que hemos hecho en el ámbito de las comunicaciones externas, tarea que en sus comienzos resultó muy ardua, por la reticencia de los profesores a participar en ámbitos distintos al académico. El resultado que he expuesto no sólo nos beneficia en cuanto a imagen institucional, sino que beneficia la causa de la educación superior en Chile, ya que pone de manifiesto la insustituible labor que realizan las universidades de investigación.

Muchas de las noticias y cobertura de medios antes aludidas contenían **opiniones expertas de nuestros profesores sobre una amplia variedad de temas**, incluyendo algunos de gran relevancia pública, como la educación, la energía, la seguridad vial, el transporte, el medio ambiente y la identidad cultural. Sin duda, la voz de nuestros académicos está comenzando a ser escuchada, realidad que quisiera ilustrar con el titular de una columna de opinión publicada recientemente: «Fui por Gore y salí con Castilla», aludiendo a la brillante intervención del profesor Juan Carlos Castilla en el foro sobre el calentamiento global, en el que participó como figura invitada el ex vicepresidente de los Estados Unidos.

Pero, sin duda, una de las contribuciones que singularmente más ha contribuido a proyectar nuestro pensamiento sobre Chile y los chilenos, ha sido la **Encuesta Nacional Bicentenario** y los análisis que han hecho de sus resultados algunos de nuestros académicos. Organizada por nuestro Instituto de Sociología, bajo la dirección del profesor Eduardo Valenzuela, y Adimark, con la activa participación de su presidente, Roberto Méndez, y auspiciada por El Mercurio y Canal 13, esta notable iniciativa ha permitido una mirada profunda al Chile real, a su cultura, expectativas y sueños. Desde esa perspectiva, hemos puesto en el debate temas tan fundamentales como la identidad nacional, la familia y el hogar, la mujer y el trabajo, la economía y el Estado, la religiosidad y la calidad de vida

Finalmente, quisiera destacar la creciente participación que en forma corporativa nuestra Universidad ha alcanzado en la **formulación y análisis de políticas públicas**. Desde un polo analítico y académico, coordinado por el profesor Ignacio Irrarázaval, y otro práctico, en el contexto de los territorios municipales, coordinado por el profesor Claudio Seebach, los profesores han encontrado nuevas motivaciones y formas de participar en la generación, discusión y debate de las políticas públicas.

De igual significación han sido los proyectos que en el ámbito de las políticas públicas la Universidad ha puesto en marcha como **modelos de intervención**. Me refiero, específicamente al **Proyecto Áncora y a su red de salud familiar; al Programa Penta UC, para niños con talentos académicos; al Proyecto Elemental, de vivienda social, y al Programa Puentes, de apoyo a la gestión de los municipios de bajos ingresos**. En otras oportunidades he informado detalladamente sobre estas iniciativas. Sólo me limitaré a decir que cada uno de ellos ha marcado rumbos para las políticas públicas en los ámbitos respectivos.

Durante el año 2006, algunos de los aportes que quisiera destacar son la creación de la **serie Temas de la Agenda Pública**, la finalización de la primera versión del **Concurso de Investigación en Políticas Públicas**, y la producción de seminarios para dar cuenta de importantes asuntos relacionados con la coyuntura nacional.

También se puso en marcha el **Observatorio de Iniciativas Legislativas** y se creó el sitio web Temas de la Agenda, vinculado al portal de la Universidad, como plataforma de difusión de las principales actividades realizadas.



En el año 2006, en el área de la extensión se fortalecieron los programas destinados a establecer lazos que nos relacionan con distintos actores sociales de Chile, ya sea a través de cursos de perfeccionamiento y capacitación, publicaciones de alto nivel o presentaciones en los más diversos ámbitos de la actividad artística.

La **celebración de los 25 años de nuestra editorial** se vio engalanada con la obra de teatro *La verdad de las mentiras*, presentada por el escritor Mario Vargas Llosa. Otros momentos destacados en el repertorio de actividades de extensión fueron la **muestra de pinturas de Sommerscales** y de **réplicas de barcos de la Armada de Chile**, y una serie de gigantografías con las imágenes de la Virgen llamada «**María une a América Latina**», las que adornaron el santuario de Aparecida, durante la reciente reunión del CELAM.

En el **Programa de Artesanía** es importante destacar la producción de la XXXIIIª versión de la Muestra Internacional, la cual fue visitada por cerca de 30 mil personas y contó con la presencia de expositores de 16 países.

En forma especial merece destacarse el inicio de la **capacitación para microempresarios** y asesoría para la incubación o fortalecimiento de negocios en el marco del **Programa para el Adulto Mayor**.

Por su parte, **Teleduc** desarrolló en conjunto con la Facultad de Medicina y la Asociación de Isapres un proyecto multimedial denominado «Por Mi Salud», orientado a promover en la población adulta ambientes, acciones y hábitos preventivos y de diagnóstico precoz respecto de su propia salud, la de su familia y su comunidad. El programa alcanzó, a través de sus múltiples medios, un impacto en más de 2 millones de personas.

El **área corporativa** mantuvo su orientación básica hacia el fomento de la relación de la Universidad con protagonistas del quehacer nacional, el cuidado de nuestra imagen corporativa, el apoyo al ordenamiento protocolar en ceremonias y actos oficiales, y el fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad universitaria mediante programas como el Club Universitario. En cada uno de estos aspectos, el año 2006 fue un período de muy satisfactorio en cuanto a metas alcanzadas.

A nivel de las **comunicaciones** internas y externas, en el período de esta cuenta continuaron las iniciativas orientadas a fortalecer los vínculos entre las unidades académicas y los medios de comunicación, con algunos de los resultados mencionados en párrafos precedentes.

## **Gestión de recursos**

Durante el año 2006, la Universidad continuó avanzando en su propósito de establecer una gestión eficiente, centrada en las personas, e incrementar y diversificar sus recursos económicos y financieros.

En el **área de personal**, y en el marco de las tareas estratégicas definidas en el Plan de Desarrollo institucional, se logró un **notable crecimiento en las actividades de capacitación y selección de personal**. Esto último fue resultado de estrategias de comunicación y apoyo a la gestión de las unidades académicas y administrativas de las facultades. Así, en relación al período precedente, el número de ofertas de capacitación fue duplicado y el número de participantes se incrementó en un 70 por ciento.

En cuanto a la selección de personal, se incentivó la política de favorecer la movilidad interna, lo cual se vio reflejado en un incremento equivalente a un 135 por ciento en el número de postulantes a concursos internos.

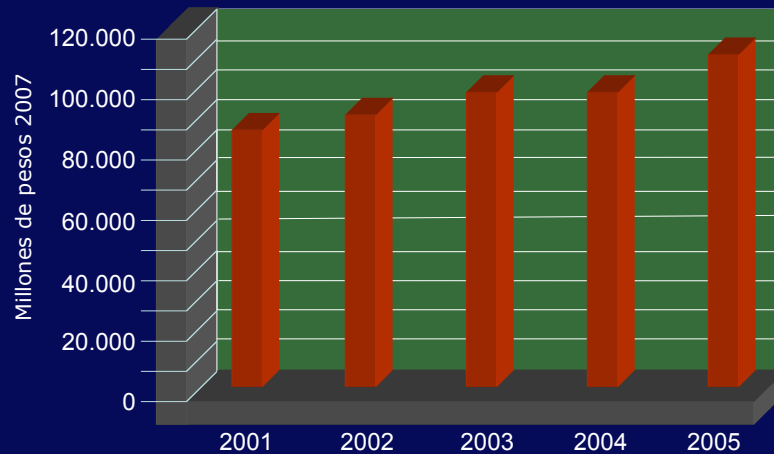
El año 2006 fueron puestos en marcha diversos convenios de atención de salud, incluyendo salud mental, para atención ambulatoria y hospitalaria, que representan una mejora significativa en los beneficios otorgados.

En el **ámbito económico financiero**, quisiera destacar los avances logrados durante el año 2006 en la **modernización del sistema computacional financiero contable** de la Universidad y de sus procesos administrativos asociados. Estos fueron posibles gracias a la incorporación de programas computacionales de última generación. Todo ello ha hecho posible agilizar los procesos y mejorar la calidad de la información.

En cuanto a **financiamiento**, nuestra Universidad ha experimentado un crecimiento alentador de sus ingresos, lo que ha permitido dar sustento y estabilidad a las políticas académicas emanadas del Plan de Desarrollo.

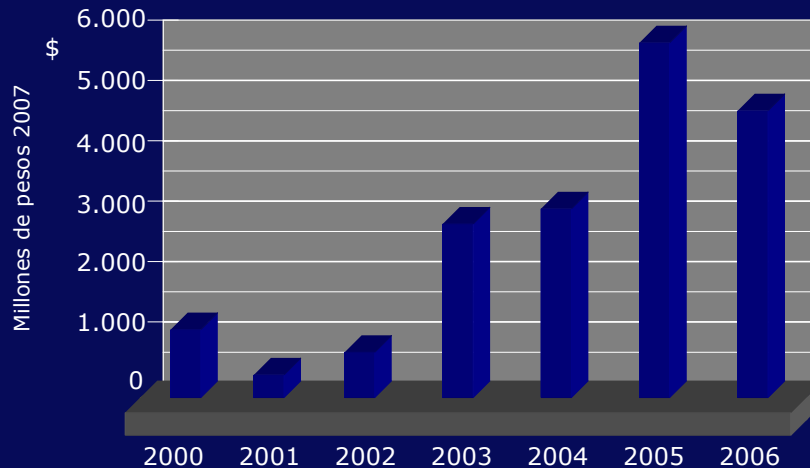
## Total de ingresos de fondos centrales

(Excluye Red de Salud y Corp. de TV)



Un complemento esencial de esta estrategia ha sido crear las condiciones para generar **excedentes de la operación**, lo que ha posibilitado financiar un porcentaje creciente de las inversiones en bienes físicos y en proyectos académicos. Quisiera llamar la atención sobre este punto, porque contrasta con las realidades financieras de la década anterior, cuando nuestra Universidad no disponía de excedentes operacionales relevantes. Eso obligaba a que cada componente de gasto, tanto operacional como no operacional, tuviera que financiarse con los respectivos ingresos.

## Excedentes operacionales de fondos centrales



En el período 1990-2000, esta Universidad recibía de sus filiales, por concepto de renta patrimonial, una cantidad de recursos financieros que permitían cubrir una parte significativa de sus gastos no operacionales en obras y equipamiento. En contraste, la característica de la década presente ha sido de un bajo aportes de sus filiales y, en consecuencia, para responder a los requerimientos de inversión para el desarrollo, se ha visto obligada a generar el excedente operacional antes aludido.

Otro aspecto destacable en la política de financiamiento es la **evolución en el gasto operacional por estudiante**, un indicador del esfuerzo económico que hace la Universidad para ofrecer mejores oportunidades de formación. En lo referente a beneficios estudiantiles, la suma de todos los beneficios otorgados a nuestros alumnos de pregrado, incluyendo créditos y becas, con sus distintas fuentes de financiamiento, alcanzan un total de 11.141 millones de pesos. Esta cifra equivale, aproximadamente, al 25 por ciento de los recursos generados por aranceles de matrícula.

Si a los beneficios de los estudiantes de pregrado se suman aquellos de los estudiantes de postgrado, se llega a una cifra algo superior a los 15 mil millones de pesos.

Respecto a la **inversión en espacios físicos**, durante el año 2006, ella alcanzó un total de 8.625 millones de pesos, inversión que considera

proyectos, obras y mantenciones. Estos montos fueron financiados por la Universidad con cargo al presupuesto central, fondos propios de las unidades y Mecesup.

## **Instituciones afiliadas**

Durante el período de esta cuenta, las instituciones afiliadas continuaron avanzando satisfactoriamente en sus diversos proyectos institucionales. A continuación se entrega una síntesis de los principales hechos relativos a cada una.

### 1. Fundación Duoc UC

En los diversos programas de estudio entró en régimen la actualización de los objetivos educacionales y perfiles de egreso basados en competencias laborales. Fue inaugurada una **nueva sede en la ciudad de Concepción**, la que subsana problemas de infraestructura y responde al incremento en las solicitudes de ingreso de esa zona. Sumada a la construcción de subsedes en Melipilla y Quillota y a diversas ampliaciones en las actuales sedes, el aumento en planta física para el período alcanzó los 10.000 metros cuadrados. La expansión en planta física antes descrita hizo posible incrementos adicionales en el número de estudiantes, que alcanzaron a 36.800. En esta cifra influye también una caída significativa en la tasa de deserción.

### 2. Fundación Club Deportivo de la Universidad Católica

En el año 2006, las diferentes ramas cosecharon **varios reconocimientos deportivos**, entre las cuales cabe destacar el básquetbol, que se coronó campeón del Torneo Dimayor; el rugby, que alcanzó un nuevo título nacional; la obtención del campeonato nacional en atletismo damas; la destacada participación de varias jugadoras pertenecientes a la rama de hockey en la selección nacional que obtuvo el campeonato mundial de este deporte, y la destacada participación del equipo de vóleybol en campeonatos regionales.

En los torneos organizados para el **deporte escolar** participaron cerca de 500 equipos, representando a más de 10.000 alumnos. El **Programa Deportes y Valores**, realizado en la Sexta Región sobre la base de un convenio con el Ministerio de Educación, reunió a más de 20.000 niños,

mientras que en las tradicionales Escuelas Deportivas de Verano participaron alrededor de 1.500 niños y jóvenes.

### 3. Corporación de Televisión

Canal 13 obtuvo el mayor número de **proyectos premiados por el Consejo Nacional de Televisión**, en especial, en el área infantil. Esta alentadora noticia, unida a la calidad y sentido de los **programas creados como una contribución al Bicentenario**, son signos alentadores de un avance hacia la meta de constituir una oferta programática original y coherente con la misión social de la Universidad.

Durante el período se completó exitosamente una compleja negociación colectiva, lo que repercutió favorablemente en el clima organizacional. Esta situación de unidad interna contribuyó a que la corporación enfrentara exitosamente la disminución de audiencia experimentada en el primer semestre y redundó en el **cumplimiento de las metas presupuestarias**.

Otro desarrollo interesante fue el **rediseño de la señal de cable**, con la creación de diversos programas académicos, algunos de los cuales son producidos en la Facultad de Comunicaciones.

### 4. Fundación de Vida Rural

Esta benemérita institución, orientada a la promoción social, mediante la educación de las personas, principalmente en sectores rurales, desarrolló diversas iniciativas en sus sedes del Valle del Elqui y Rancagua. Merece ser destacado **el programa de alfabetización informática** que está realizando a lo largo de Chile y del que se han beneficiado más de 60.000 personas, en su mayoría de escasos recursos y en riesgo social.

### 5. Empresas UC S. A.

Esta entidad, de reciente creación, tiene **la misión de administrar y supervisar** diversas sociedades anónimas en las que tiene participación nuestra Universidad, gestionar proyectos específicos y realizar estudios y asesorías encomendadas por la Dirección Superior. Entre las actividades realizadas en el año 2006 cabe mencionar la participación, mediante Inmobiliaria UC, en la construcción de un edificio emplazado

frente a la Casa Central; la supervisión del proyecto inmobiliario de San Carlos de Apoquindo, y la gestión del proyecto Patio Alameda, donde se inició la construcción de un edificio de 12 pisos, destinados al MBA de la Escuela de Administración y a diversas actividades académicas de las facultades de Medicina y de Derecho. Este proyecto incluye, además, la construcción en el subsuelo de 580 estacionamientos.

## **Palabras finales**

Estimados miembros de la comunidad universitaria, tal como han podido apreciar, durante el año 2006 nuestra Universidad continuó avanzando dinámicamente hacia las grandes metas establecidas en su Plan de Desarrollo. En esta favorable progresión destacan, por su importancia, los logros alcanzados en el proyecto educativo.

En este ámbito estamos avanzando en la elaboración de una propuesta de formación universitaria integral, acorde con los tiempos y fiel a los lineamientos del Magisterio.

Hemos modificado la estructura de nuestros programas de estudio para comenzar a adentrarnos ahora en el núcleo mismo de todo proyecto educativo: nuestros estudiantes y la forma en que los estamos formando.

Hemos dicho que queremos ofrecerles una educación personalizada. Es decir, centrada en las personas, porque queremos ayudarlos a crecer integralmente. Eso implica un encuentro y un diálogo entre maestros y estudiantes. Pero para crear una auténtica comunidad educativa, ese encuentro debe ser personal y el diálogo, sincero. Este es el camino por el que estamos avanzando...

También hemos ganado terreno en el propósito de fortalecer nuestra capacidad de investigar, de reflexionar críticamente y de crear bienes que solazan el espíritu...Estamos alcanzando metas que hace algunos años nos parecían remotas. Piensen ustedes lo que implica que haya cerca de 40 proyectos FONDECYT en marcha en el ámbito de la teología, las humanidades y las ciencias sociales...Por otra parte, en algunas áreas del cultivo del saber estamos alcanzando niveles de originalidad y relevancia que demuestra una gran calidad.

Somos una Universidad que comienza a vivir la experiencia de una madurez académica construida en más de un siglo de continuo y

visionario esfuerzo. Hemos adquirido el perfil de las grandes universidades del mundo. Nuestros profesores están haciendo importantes contribuciones y comienzan a destacar en los círculos internacionales. Algunas universidades de gran prestigio nos proponen alianzas de largo plazo. Debemos adquirir plena conciencia de estos hechos y de esta nueva realidad e inspirarnos en ella para continuar progresando.

Nuestra Universidad se está pensando a sí misma, a su proyecto educativo, a su investigación y a sus vinculaciones con la sociedad desde la perspectiva del país que deseamos construir y del humanismo que nos inspira y, por eso, está compartiendo con la sociedad sus visiones y experiencias.

En alianza con el sector productivo, hemos estructurado un programa "Universidad-Empresa" que con su éxito y dinamismo anticipa el esfuerzo que nuestro país debe realizar en el ámbito de la innovación y el emprendimiento. Estamos demostrando con hechos, en una escala sin precedente en Chile, que es posible crear cadenas de valor y generar nuevas fuentes de trabajo mediante la investigación y la aplicación de conocimientos avanzados.

En el ámbito de las políticas públicas, el aporte de nuestra comunidad universitaria ofrece la singularidad de aunar los análisis teóricos con el desarrollo de modelos de investigación-acción aplicados a las realidades que se busca modificar. En este campo también estamos marcando rumbos para nuestro país.

Estos son los hechos centrales que se desprenden de esta cuenta. La Pontificia Universidad Católica de Chile está en marcha, navegando mar adentro a velas desplegadas.

Quiero finalizar agradeciéndoles y felicitándolos por vuestra labor universitaria. Porque, después de todo, una cuenta institucional no es otra cosa que un informe del rector sobre el trabajo que ustedes realizan...

Sean mis palabras de cierre, la expresión de nuestro agradecimiento más profundo a nuestro Santo Patrono, el Sagrado Corazón, fuente de amor y gracia que permite a esta Universidad crecer y florecer. A Él sea todo el honor y la gloria. Por siempre.

Muchas gracias.