



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

DISCURSO DE BIENVENIDA  
1AS. JORNADAS DE LECTURA  
ESCUELA DE EDUCACION - UNICEF - UNESCO - ASOCIACION DE LECTURA STGO.  
20 DE OCTUBRE DE 1981.

---



# PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

2.-

AÑOS ATRAS, EN UNA JORNADA SIMILAR A ESTA, SOBRE "EL LIBRO Y LA CULTURA", SOSTUVE QUE A PARTIR DEL DESARROLLO DE LA ESCRITURA Y MAS QUE NADA DE LA IMPRENTA, EL LIBRO DEVINO HISTORICAMENTE EN LA PRINCIPAL FUENTE DE CONOCIMIENTO DEL SER HUMANO, EN LA MISMA MEDIDA QUE EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA HUMANIDAD, EN LOS MAS DIVERSOS PLANOS DEL PENSAMIENTO Y DEL ACTUAR, SE GUARDA Y PRESERVA EN LIBROS.

EL SABER Y LA CULTURA, NECESARIAMENTE PASAN A TRAVES DEL LIBRO.- LOS GRANDES SABIOS Y LOS HOMBRES CULTOS DE TODOS LOS TIEMPOS HAN SIDO INVARIABLEMENTE GRANDES LECTORES, CONSTANTE HISTORICA QUE PREVALECE HASTA HOY, A PESAR DEL ~~QUE EN NUESTRO TIEMPO HAN SURGIDO~~ <sup>Surgimiento y competencia de</sup> ALGUNAS ALTERNATIVAS DE TRANSMISION DEL CONOCIMIENTO, ~~TANTO O MAS~~ <sup>SIN EMBARGO,</sup> EFICIENTES ~~QUE EL LIBRO~~, COMO LA RADIO, EL CINE Y LA TELEVISION.- SIN EMBARGO, TODAS ESTAS <sup>SIN EMBARGO,</sup> NO HAN LOGRADO DESARROLLAR, EN CANTIDAD NI CALIDAD SUFICIENTES, PROGRAMAS VERDADERAMENTE EDUCATIVOS, COMO PARA DECIR QUE DESEMPEÑAN UN ROL FORMATIVO IGUAL O EQUIVALENTE AL DEL LIBRO; POR LO QUE ESTE, SIGUE SIENDO LA PRINCIPAL HERRAMIENTA DE ESTUDIO Y FUENTE DE CONOCIMIENTO.

SIENDO ASI, ES DE SUMA IMPORTANCIA PARA EL AVANCE INTELECTUAL DEL HOMBRE QUE LAS PERSONAS LIGADAS A LA TAREA EDUCACIONAL INCENTIVEN EN LOS ESTUDIANTES, DESDE PEQUEÑOS, EL ENCUENTRO PERSONAL Y PERMANENTE CON EL LIBRO; <sup>respetar</sup> / SU ADECUADO MANEJO Y APROVECHAMIENTO; <sup>les señalen</sup> / EL PLACER QUE OTORGA LA BUENA LECTURA Y LOS BENEFICIOS ESPIRITUALES QUE REPORTA LA CULTURA LITERARIA, AL PERMITIRNOS ACCEDER AL LEGADO HISTORICO DE NUESTROS ANTEPASADOS; TENER UN CONOCIMIENTO ACTUALIZADO DE LA REALIDAD NACIONAL Y UNA MEJOR COMPRESION DEL MUNDO EN QUE NOS TOCA VIVIR.

POR SER LA CAPACIDAD DE APRENDER UN ATRIBUTO ESENCIAL Y

*y, finalmente, hacerlo conscientes de que la lectura es el mejor medio para*



PERMANENTE DEL HOMBRE, Y EL LIBRO UN PODEROSO VEHICULO DE CANALIZACION DE ESTA TENDENCIA HUMANA, ADEMAS DE PROMOVER EL ENCUENTRO DEL ESTUDIANTE CON EL LIBRO ES MENESTER EXPLORAR CIENTIFICAMENTE, DENTRO DEL PROCESO MAS AMPLIO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LOS PROCESOS PSICO-PEDAGOGICOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA, CON <sup>Dos</sup> ~~LOS~~ PROPOSITOS PRACTICOS: ~~DE: FACILITAR~~, EN PRIMER LUGAR, <sup>Facilitar</sup> / EL CONTACTO PERSONAL Y MEJORAR LA INTERACCION ESTUDIANTE-LIBRO, EN TERMINOS DE ASEGURAR UNA RECTA COMPRESION DE LA LECTURA, UN DOMINIO DE LA ORTOGRAFIA Y UNA BUENA EXPRESION ESCRITA; HABILIDADES MAS BIEN ESCASAS EN LA JUVENTUD ACTUAL, Y, EN SEGUNDO LUGAR, <sup>↑</sup> MEDIANTE EL DESARROLLO DE NUEVAS TEORIAS Y TECNICAS, SUPERAR AL MISMO TIEMPO LOS LLAMADOS TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE QUE, EN CIERTOS CASOS ESPECIALES, SE PRODUCEN A NIVEL DE LA LECTURA Y/O ESCRITURA.

LAS JORNADAS QUE INICIAMOS HOY APUNTAN PRECISAMENTE HACIA ESTOS OBJETIVOS PRACTICOS, AL PRETENDER REVISAR Y DIVULGAR LAS NUEVAS TEORIAS Y TECNICAS QUE, EN RELACION CON LA COMPRESION DEL LENGUAJE ESCRITO, SE HAN VENIDO DESARROLLANDO DENTRO DE LA MODERNA PSICOLOGIA COGNOSCITIVA Y DE LA PSICOLINGUISTICA; Y AL TRATAR DE VINCULAR, POR OTRA PARTE, ESTOS DESARROLLOS TEORICO-PRACTICOS QUE SE PRESENTAN EN LOS CAMPOS DE LA COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE ESCRITO, EN LAS DIFERENTES ETAPAS O NIVELES DE LA ENSEÑANZA.

POR TODO ESTO, ESTAS PRIMERAS JORNADAS DE LECTURA, CONVOCADAS POR NUESTRA ESCUELA DE EDUCACION BAJO EL TITULO "NUEVAS TEORIAS Y TECNICAS PARA LA COMPRESION DEL LENGUAJE ESCRITO", ESTOY CIERTO, CONTRIBUIRAN A FAVORECER EL MAYOR ACERCAMIENTO ENTRE EDUCANDO Y LIBRO; LO QUE HEMOS VENIDO RESALTANDO COMO CLAVE DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO, EN LA MISMA MEDIDA QUE EL LIBRO, MEJOR QUE NINGUN OTRO ELEMENTO PEDAGOGICO, PERMITE AL ALUMNO PERFECCIONARSE ESPIRITUALMENTE Y CONSTITUIRSE, A LA VEZ, EN EL EJE DE LA ACCION EDUCATIVA; QUE SON, POR



ai | DEL PROCESO EDUCATIVO, EN LA MISMA MEDIDA QUE EL LIBRO, MEJOR QUE NINGUN OTRO ELEMENTO PEDAGOGICO, PERMITE AL ALUMNO PERFECCIONARSE ESPIRITUALMENTE Y CONSTUIRSE, A LA VEZ, EN EL EJE DE LA ACCION EDUCATIVA; QUE SON, POR EXCELENCIA, LOS FINES DE LA EDUCACION.

ANTES DE TERMINAR ESTAS MINIMAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACION ESTUDIANTE-LIBRO, PERMITANME QUE ME DETENGA BREVEMENTE EN UN PROBLEMA QUE CONSIDERO CRUCIAL, CIENTIFICAMENTE PREVIO AL ANALISIS DE CUALQUIER OTRA INTERROGANTE QUE PUEDA SUSCITAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; Y ADELANTAR UNA HIPOTESIS INTERPRETATIVA SOBRE EL ORIGEN DE DICHO PROBLEMA, NACIDA DE LA OBSERVACION O INTUICION PERSONAL, PUESTO QUE, AL PARECER, NO HAY DATOS EMPIRICOS QUE LO PRUEBEN CIENTIFICAMENTE.

¿ POR QUE LOS CHILENOS ACTUALMENTE NO LEEN LIBROS O LEEN POCO ? ES ESTA UNA PREGUNTA DE FONDO QUE, SI BIEN ES TANGENCIAL AL TEMA QUE NOS PREOCUPA, RESULTA SER PRIMARIA EN LA SUPERACION DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LOS TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE LECTURA-COMPENSION.

ME INQUIETA Y PLANTEO DICHA PREGUNTA, PUES, A MI MODESTO JUICIO, DENTRO DEL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO, DESDE LA ENSEÑANZA BASICA HASTA LA ETAPA UNIVERSITARIA, NO SE ESTIMULA EL HABITO DE LA LECTURA NI LA CAPACIDAD DE APRENDER POR SI MISMO, DEBIDO A UNA ERRADA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA. ME EXPLICO: LA CLASE MAGISTRAL MUCHAS VECES <sup>NO SIEN</sup> MAL DOCUMENTADA O MAL EXPRESADA Y QUE, POR LO MISMO, NO TODOS ENTIENDEN NI ASIMILAN BIEN, REGISTRADA EN APUNTES DE CLASES NO SIEMPRE BIEN RESUMIDOS NI BIEN REDACTADOS, DEBERIA SER REEMPLAZADA, DESDE LA EDAD MAS TEMPRANA POSIBLE, POR EL SISTEMA DE LA CLASE ACTIVA. AQUELLA EN QUE EL ALUMNO DESARROLLA UN TEMA O MATERIA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

4.-

*establecida en*  
PREVIAMENTE ~~INDICADO~~ POR EL PROFESOR, A PARTIR DE LA BUSQUEDA Y  
RECTO USO DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO, Y QUE LUEGO CONVERSA Y DISCUTE,  
INCLUSO, CON SU ~~MAESTRO~~ *compañeros, en un diálogo dirigido y complementado*, TAMBIEN, CON EL RESTO DEL  
CURSO. *de por su maestro.*

*de los países*  
2 ~~INDIRECTA~~, PIENSO QUE LA IMPLEMENTACION DE UNA TAL METODOLOGIA *usada en*  
AUMENTARIA LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE ~~AUTONOMO~~ DEL ALUMNO  
Y EL VOLUMEN DE CONOCIMIENTOS; DESPERTARIA UN MAYOR INTERES POR  
LA LECTURA, DESCUBRIENDO EN EL LIBRO LA PRINCIPAL FUENTE DE INFOR-  
MACION Y RESPUESTA A SUS INQUIETUDES, ASI COMO LA RECREACION QUE  
OTORGA LA BUENA LECTURA. *Pienso que con tal método de enseñanza*  
*los nuevos generacionales adquirirán desde pequeños el hábito de la*  
*lectura en forma completa, que tiene logro e la actualidad.*  
CON ESTE PLANTEAMIENTO Y EN NOMBRE DE LA PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE, DOY LA MAS CORDIAL BIENVENIDA A  
TODOS LOS PARTICIPANTES EN ESTAS JORNADAS; EN ESPECIAL A LOS  
ILUSTRES PROFESORES EXTRANJEROS QUE NOS VISITAN. A TODOS LES DESEO  
UN TRABAJO PRODUCTIVO. *y gratos.*

AGRADEZCO LA ESTRECHA COLABORACION PRESTADA A NUESTRA  
ESCUELA DE EDUCACION, POR PARTE DE LA ASOCIACION DE LECTURA DE  
SANTIAGO DE CHILE, UNICEF Y UNESCO Y EL VALIOSO APORTE DEL BANCO  
HIPOTECARIO Y DE FOMENTO DE CHILE, BHC, COMO EL DE NUMEROSAS  
CASAS EDITORIALES.

MUCHAS GRACIAS.