

SEMINARIO CINDA CENTRO DE EXTENSION

18 Noviembre 1992

Quiero explicar por qué me parece que este Seminario sobre Innovación en Educación Universitaria me parece de tal manera importante.

Es un lugar común insistir sobre el ritmo siempre acelerado de los cambios culturales en los que somos agentes y objetos al mismo tiempo. Tal vez no se insiste con la misma intensidad en el hecho de que esos cambios requieren un ánimo de cambios muy profundos en la educación en todos los niveles y especialmente en la educación superior.

Es fácil hacer un inventario de los cambios, aun sin ponerse la tarea de hacer una interpretación de ellos que demandaría algo muy distinto que un simple saludo como este.

-Pero anotamos cambios culturales profundos: la situación de la mujer en la sociedad; la construcción de una sociedad democrática; las formas de convivencia que no aplasten la legítima diversidad; la forma de vivir la familia; la tecnificación del mundo que retrasa el ingreso de los jóvenes a los niveles de decisión; y todos los problemas de juventud que se relacionan o derivan de este hecho; la alternativa exaltación o disolución del sujeto, etc.

- Cambios científicos muy rápidos y profundos que afectan a la imagen del mundo: la cosmogonía y la cosmología modernas; la neurobiología y las ciencias cognitivas; la física y matemática de los estados dinámicos; los atractores y el caos; la informática que pone al alcance la solución de problemas que parecían enteramente inaccesibles;

- Cambios tecnológicos que han revolucionado casi todas las profesiones y que se siguen a tal velocidad que hacen rápidamente obsoletos los conocimientos.

No quiero seguir porque esto es de todos sabio, y no quiero abusar de su tiempo. Lo que quiero destacar es que la reacción habitual de "puesta al día" me parece destinada al fracaso.

Ha llegado el tiempo - o llegó hace tiempo- de la innovación educacional que consiste en pensar estos desafíos como cosas nuevas cualitativamente nuevas y que demandan respuestas innovativas, profundamente innovativas.

Nuestro sistema universitario tiende a dar una respuesta decepcionantemente lenta y poco imaginativa - no por ignorancia o desinterés de los actores - sino porque se necesitan acciones cooperativas de cierta envergadura.

Entre nosotros, hemos intentado algunas cosas que se discutirán seguramente:

-acortamiento de los pregrados.

- capacitación y educación continuada Diplomas Académicos, de extensión y de Especialización.

Ciclos Básicos y Formación General.

Bachillerato.

Flexibilización de los itinerarios de los alumnos.

Evaluación docente.

Multimedios, Teleduc, Secico, Informática, Internet.

Creo que es insuficiente: que tienen que cristalizar muchas de estas iniciativas, decantar, y llegar a hacerse parte de la cultura organizacional en nuestros sistemas universitarios.

Entonces bienvenidos.

Fondo de Desarrollo de la Docencia y Textos universitarios.

Bachillerato.