

INAUGURACION QUINTO CAMPUS  
25 DE MARZO DE 1998  
CSJ

La presentación del Programa Quinto Campus marca un hito en nuestra vida institucional. Desde luego, el nombre mismo quiere significar que estamos insertando una acción universitario completa como la que se da en un campus universitario con docencia, investigación y extensión. No nos hallamos frente a una pura técnica, sino al inicio de una nueva dimensión de nuestra acción universitaria.

Ella se genera como una prolongación natural del conjunto de nuestra universidad, en varios sentidos:

- Primero, en cuanto buscamos siempre métodos y públicos distintos para nuestra acción educativa.

El antecesor más obvio de Quinto Campus- por más que no sea al único - es Teleduc, que ha significado una valiosa experiencia pedagógica extendida a todo el territorio nacional.

A la experiencia de Teleduc se suman las de producción de software docente, así como las valiosas iniciativas tomadas por la Facultad de Medicina.

Desde el ángulo tecnológico, el crecimiento espectacular del uso de computadoras en la Universidad y el apoyo por medio del diseño e implementación de sedes han sido el aporte de Secico.

No estamos hoy edificando sobre el vacío, sino sobre años de experiencia pedagógica y progreso tecnológico.

- En segundo lugar, Quinto Campus es un respuesta anticipada a un desafío que se hace cada vez más perentorio. Tenemos que aumentar la variedad y mejorar la calidad de nuestra oferta educativa ante una población estudiantil que no es sólo mucho más numerosa sino que tiene intereses cada vez más diversificados y exigentes. La posibilidad de llegar a grandes números de estudiantes con cursos de primer nivel, así como la de realizar seminarios avanzados, videoconferencias, grupos de discusión y de repaso de un modo que supere las barreras naturales del tiempo y el espacio, deberá vitalizar de modo progresivo la actividad intelectual y la interacción de las personas en todos los campus.

- En tercer lugar, Quinto Campus nos introduce vigorosamente en una nueva realidad educativa que se halla presente de hecho en variadísimas modalidades de educación e instrucción informal que se ofrecen a públicos de toda edad y condición.

Esta nueva perspectiva educacional centra el proceso en el que aprende. Sus motivaciones, sus asociaciones, su itinerario cognoscitivo son el entramado en que se apoya su acción de aprender. De hecho, tanto el rol del profesor que enseña como el de los medios auxiliares de almacenaje de información, van a tener que ser repensados en un futuro no lejano. El proceso de aprender volverá a ser tema de interés creciente para la reflexión filosófica, la investigación científica y la práctica educacional. Estamos en los umbrales de una nueva pedagogía. Es análogo a lo que ocurrió en épocas diversas con la introducción de la escritura, la invención de la imprenta o la introducción posterior de los métodos de multiplicación reproductiva de imagen y sonido. El cambio en la educación deberá repercutir hasta en las instituciones educacionales, generando sistemas nuevos de interacción.

- En cuarto lugar, Quinto Campus está destinado a ser el ambiente intelectual y de intercambio de experiencias donde nos podamos familiarizar de modo creativo con nuevas tecnologías logrando que estas sirvan a nuestro ideal educativo y que este no se vea sumergido por novedades que lo abrumen y disgreguen. Sólo si nos lanzamos resueltamente en este mar tecnológico y de profundos cambios pedagógicos, podremos adquirir la inteligencia práctica para navegar en él de modo acertado. Si nos quedáramos fuera, nuestra actitud frente a los cambios sería pasiva y acrítica. Tenemos que adquirir las capacidades que nos permitan un desarrollo positivo. Por eso sería deseable que profesores de toda la Universidad se incorporaran a esta aventura.

- En quinto lugar, Quinto Campus nos abre oportunidades inéditas de interacción con otras universidades chilenas y extranjeras de modo que podamos integrar un gran conjunto interactivo para beneficio de nuestra cultura.

Es en esta perspectiva que he esbozado, que estamos realizando este semestre cursos de gran envergadura como el BIO 100 de Biología; curso de Ingeniería y Recursos Naturales, Metodología de la Investigación Educacional, Seminarios y Conferencias.

Convencidos de que éste es un esfuerzo esencialmente colaborativo, hemos integrado el consorcio CUDLA con la Waterloo U. de Canadá; la U. Carnegie Mellon de USA; el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, México; la Universidad Simón Bolívar de Venezuela y la U. de los Andes de Colombia. Estamos estableciendo nexos de colaboración con la U. Católica de Valparaíso y la U. de Concepción.

Antes de terminar quiero expresar la gratitud de la Universidad hacia CTC, empresa que nos ha permitido dotarnos de la infraestructura necesaria y que ha colaborado en forma entusiasta y estimulante a la confección de los cursos.

Nuestros agradecimientos también al Ministerio de Educación por la ayuda al Proyecto “Salas para docencia interactiva a distancia”, que fue presentado al concurso de proyectos de desarrollo institucional de 1997.