

PRIMER PROGRAMA DE ACTUALIZACION DE CONOCIMIENTOS EN LAS DISCIPLINAS

Centro de Extensión

Enero 6, 1997.

Nuestra universidad está vivamente interesada en la educación nacional en todos sus niveles. Recuerdo que en una hora decisiva esta universidad optó por conservar las Pedagogías como parte integrante de la institución. Recuerdo que hemos mantenido una Facultad de Educación donde se han formado generaciones de profesores, y que a través de múltiples iniciativas como el postgrado y los cursos de perfeccionamiento se ha mantenido vinculada a la función educativa que se ejerce sobre nuestros niños y adolescentes.

Esto es parte de la vinculación que vemos entre la educación y lo más propio del ser del hombre en sociedad que es la cultura. La cultura - la forma como los hombres sienten y ven sus relaciones con el mundo, con los otros hombres y con Dios, es la mejor manifestación de la dignidad especial del ser humano. La educación es la transmisión de esa cultura: por medio de la educación viven los pueblos. Para nosotros además como universidad católica es indispensable recordar que la educación es la bisagra entre la revelación y la cultura. Por medio de la educación se lleva a cabo la evangelización de la cultura.

Eso explica nuestro constante interés en algunas iniciativas cruciales del último tiempo como son las pruebas de calidad educacional, la incorporación de la informática al proceso educativo, etc.

Nos damos perfecta cuenta de que hay aspectos de la educación nacional que sólo serán superados en la medida en que los profesores alcancen condiciones de trabajo dignas que les permitan abordar su labor con serenidad y creatividad. Pero somos conscientes también de que la sola mejora económica no trae una real mejora de una actividad tan central en la vida cultural de un país como es la educación. Hay cosas- la organización, las remuneraciones - que sólo la sociedad toda a través de sus órganos de gobierno podrá mejorar. (y para ello no bastará con recursos materiales, sino que será necesaria una mirada más positiva de la sociedad global sobre la función educativa). Pero las cosas fundamentales, el qué enseñar y el cómo hacerlo, esas cosas competen directamente a los hombres y mujeres que- ya sea en la acción pedagógica misma, ya en acciones culturales íntimamente ligadas a ella - comparten la responsabilidad por el destino cultural del país. No quiero detenerme ahora sobre lo que nuestra universidad está haciendo y planea hacer en el tema de los currículos de enseñanza media, y que debería traer un refuerzo importantísimo a la concepción misma de esta actividad.

Lo que hoy quiero recalcar es que nuestra universidad se interesa de modo muy especial en la Actualización de Conocimientos para los profesores, y quiero empezar por mirar este esfuerzo desde dos perspectivas: la del profesor que enseña la disciplina y la de la disciplina que se trata de enseñar.

Primero la del profesor. Una misión importante del profesor es la de contagiar al alumno con la belleza, el atractivo del tema de que se trata. Las Humanidades como camino hacia el ser humano; las ciencias naturales con su inmenso despliegue esfuerzo intelectual sobresaliente y de aplicaciones técnicas que cambian el mundo en que vivimos, las Ciencias exactas, las Artes, pueden ser

caminos de formación en la medida en que se pueda exhibir su atractivo y despertar el interés por ellas. Premio de Física. No todos los alumnos van a ser igualmente sensibles a todas las ciencias. La riqueza de la educación radica en que las personalidades se manifiestan en su diversidad. Pero siempre habrá algunos para cada una. Y lo que no puede faltarle al joven es alguien que le haga sentir y palpar la riqueza de ese mundo que se le abre. Pero eso necesita de parte del docente ese género de interés renovado que sólo viene cuando se está frente a la innovación. El hombre o la mujer que descubren la riqueza de los adelantos en sus propias disciplinas difícilmente dejarán de sentir un poco del entusiasmo frente a esa aventura del espíritu humano y difícilmente dejarán de transmitirlo. Quisiéramos en esta actualización de conocimientos darles a los profesores la oportunidad de reencontrar en la tranquilidad de un estudio sistemático la belleza y el atractivo de lo que tienen que enseñar, y lograr eso por la vía de mostrar la ciencia viva, lo que se está haciendo, lo que está más próximo a la frontera del conocimiento humano, porque los hombres y las mujeres seguimos siendo niños y nos enamoramos con más facilidad de lo que se está encontrando que de lo que es ya archisabido.

Luego, la disciplina. Es difícil muchas veces pedirle a un profesor que esté verdaderamente al tanto, no de todos los avances que ello sería imposible a cualquier ser humano, sino de aquellos que son más significativos para la ciencia que le incumbe enseñar. En los últimos años se han registrado cambios básicos en aquellas disciplinas que siempre interesan al hombre: desde las matemáticas hasta la biología, desde la historiografía hasta las artes, los cambios de aproximación son radicales. Y la enseñanza formal debe competir en el espíritu de los alumnos con la enseñanza informal a través de los medios de comunicación masiva, que puede ser a veces buena, pero que muchas veces

no va a tener mayor valor formativo, aunque tenga bastante valor informativo: y eso le plantea al profesor un problema real ¿dónde aprenden los niños y los adolescentes? ¿qué es lo que aprenden?. El rol de la enseñanza será cada vez menos el de dar datos o esquemas y cada vez más el de dar una orientación segura en un mundo nuevo. Y eso requiere que los encargados tengan periódicamente la oportunidad de repensar sus disciplinas en contacto con especialistas en ellas, que si no pueden suplir al profesor en su esfuerzo formativo, pueden sí ayudarlo a que este esfuerzo sea más fructífero.

El contacto con la novedad. "todas las mañanas haces todas las cosas de nuevo..." El regalo del libro de V. Izquierdo. Mis antiguas experiencias. Mi vocación de médico. El amor por la belleza de las formas vivientes. Los profesores como Gandolfo.

Por una relación más viva y más fluida entre los docentes de distintas edades.

En la perspectiva de conocer y amar la disciplina, se entiende la perspectiva del perfeccionamiento metodológico. Mi impresión de hace muchos años con currículos biológicos: mucha información, pocos conceptos.

Estamos haciendo un esfuerzo que nos interesa mucho. Cuatro cátedras presidenciales de ciencias. Profesores de muy reconocida trayectoria científica y renombre.

Se lo dedicamos a ustedes y a través de ustedes a los jóvenes y niños de Chile, como un anticipo de una mejora cualitativa en nuestra vida cultural.