

CUENTA RECTORIA 1999

INTRODUCCION

En esta exposición haré como otros años y me referiré a procesos que hemos venido desarrollando más bien que a un inventario de las realizaciones del período.

La Universidad se vió enlutada por la muerte de dos arzobispos que ejercieron la alta tuición sobre ella en el cargo de Gran Canciller. El Cardenal Raúl Silva Henríquez presidió con talento y dedicación en una época particularmente difícil de nuestra vida institucional, y el Cardenal Carlos Oviedo Cavada quien había sido profesor y Decano de Teología y que a su solicitud y virtudes de pastor unía los méritos científicos de un historiador, mostró gran sensibilidad e interés por la orientación de la Universidad.

Tal como en años anteriores el trabajo del **Consejo Superior** no se limitó a las sesiones formales sino que incluyó un intenso trabajo de Comisiones y las Jornadas de Planificación Estratégica realizadas en un sitio fuera de Santiago.

A comienzos de 1999 se incorporaron los representantes de los Profesores, señores Pablo Casanegra, Juan Eduardo Coeymans, Renato Lewin y Juan Noemí. En representación de los estudiantes se integraron el señor Sebastián Zulueta, Presidente de la Federación de Estudiantes y el señor Felipe Saavedra, Consejero.

Entre los acuerdos más importantes, debo anotar la creación de la Facultad de Comunicaciones que además de ser un paso creativo en estas disciplinas, establece la necesidad de preocuparse a futuro de una óptima inserción del Instituto de Letras. Más recientemente se tomó el importante acuerdo de crear la Facultad de Arte.

MISION DE LA UNIVERSIDAD

Quiero comenzar recordando la misión de la Universidad que le da su sentido a toda nuestra actividad dentro de ella.

La Universidad Católica **es una institución católica de Enseñanza Superior**. Tiene un encargo de la Iglesia, a beneficio del pueblo de Chile en el terreno de la Educación, la Ciencia y la Cultura. Esto es importante porque el modo normal de expresarse las personas en la historia es a través de instituciones. Fuera de la primera y gran institución natural que es la familia, tenemos que mirar a las creadas por el hombre para satisfacer los fines de la sociedad humana. La Iglesia ha creado no sólo instituciones de enseñanza, sino instituciones sanitarias, asistenciales, de beneficencia, etc. No lo hace sólo como una obra de suplencia, sino para ejercer lo más medular de su misión. La institución católica de enseñanza ha sido muchas veces discutida y hasta rechazada por quienes quisieran restringir los derechos y las libertades a los solos individuos. Pero la educación es de suyo un campo de acción colectiva, comunitaria, institucional. La Iglesia tiene pues el derecho de crear y mantener instituciones de enseñanza, y es normal que en un país de historia y tradición, así como de gran mayoría católica, la sociedad ayude a mantener esas

instituciones. Será entonces obligación del Estado establecer las condiciones para que esas instituciones puedan tener su adecuado reconocimiento legal y sostén material. Esto no significa reclamar situaciones de excepción o privilegios indebidos. Como mínimo significa que instituciones de enseñanza católica que cumplen bien su tarea educacional no vayan a ser minusvaloradas a causa de su condición de católicas. No puedo resistirme a señalar que la historia de los prejuicios tiende también a repetirse. Hace un siglo, se decía que la religión era cosa propia del ámbito doméstico, tal como se afirma hoy que ella no tiene sitio fuera de la conciencia individual. Ayer se hablaba en nombre del “progreso” como hoy de la “libertad”. Frente a los inmensos montones de ruinas que quedaron del progreso ateo, quisiera recordar que hace más de un siglo nuestra Universidad fue fundada para decir exactamente lo contrario, o sea que no se le puede infligir a nuestro país el inmenso perjuicio de un espacio público en el que Dios no tenga lugar.

Un signo e instrumento principal de nuestra identidad católica es la **Facultad de Teología**. Además de su actividad docente específica en el campo de los grados académicos en Teología, ella desarrolla una intensa labor de docencia de servicio atendiendo cada semestre a 2300 alumnos del resto de la universidad. En 1998 sus profesores publicaron cinco libros de importancia, y la Facultad continuó editando dos revistas, “Teología y Vida” destinada a un público general interesado en temas teológicos y los “Anales de la Facultad de Teología” de naturaleza estrictamente científica. También ha dictado cursos teológicos para docentes de la Universidad.

Durante 1998 continuó sus labores el **Programa de Antropología Cristiana** encargado de mejorar la formación teológica y antropológica de nuestro profesorado. Un fruto muy principal de esta actividad es la revista Humanitas que con sus números periódicos de notable calidad, sus separatas de temas especiales y sus cursos de extensión sobre temas de magisterio pontificio, ha realizado una activa y meritoria difusión de la enseñanza de Su Santidad el Papa.

El trabajo de **la Pastoral** es activo y dedicado, y muestra interesantes frutos a pesar de la escasez de personal de que adolece. En relación con ella han fructificado notables iniciativas de origen principalmente estudiantil. La gran misión en el verano es una instancia de formación religiosa y humana de la que se han beneficiado miles de estudiantes. El año pasado, entre ella, otras misiones de escuelas o de grupos y las variadas iniciativas de trabajos de temporada, tuvimos a más de tres mil alumnos en acciones de tipo religioso y social, que complementan de modo decisivo lo que hace la Universidad con su esfuerzo curricular por darles formación a sus alumnos. Como no consideramos esto como algo marginal sino como una acción educativa central, la Dirección de Asuntos Estudiantiles ha procurado ayudar a estas iniciativas juveniles en la seguridad de que está cooperando de la manera más efectiva a nuestra educación universitaria.

En una línea muy distinta, estrictamente académica, pero fundamental para el avance universitario en materias de gran relevancia social, hay que recordar el importante progreso del **Centro de Bioética** dependiente de la Facultad de Medicina.

Queremos que animada por ese espíritu, la Universidad se prepare al futuro. Somos conscientes de que en los años que vienen se debe registrar un cambio decisivo en la fisonomía organizacional y material de la acción universitaria. Entre los avances científicos y tecnológicos que están destinados a tener mayor impacto cultural figura el de la **informática y las telecomunicaciones**. Este es un campo que se modifica además a una velocidad increíble. Veinte años atrás, un computador personal era un lujo. Diez años atrás no existía Internet. La idea de desarrollar trabajos de investigación o de enseñanza a través de estos medios es sumamente reciente. Los cursos interactivos por teleconferencia eran también inimaginables. No se tenía idea de que las limitaciones impuestas por el tamaño o la complejidad al manejo de problemas administrativos o financiero podría ser fácilmente superada. Es razonable pensar que el ritmo de desarrollo de estas ciencias y técnicas está aun lejos de haber alcanzado su cúspide, y podemos prever que ellas cambiarán, tanto los métodos de buscar, seleccionar y almacenar información, como las técnicas para administrar una gran institución, los sistemas de asociación académica, las posibilidades de investigación en equipo, y prácticamente todas las ramas de la actividad universitaria. Lo que no podemos prever con exactitud es la dirección y sentido de esos cambios. Más que una planificación entonces, corresponde que la Universidad ingrese resueltamente a ese mundo nuevo de tal modo que sus miembros se familiaricen con sus posibilidades, limitaciones y aun con sus peligros. Ese es el sentido que ha tenido el Proyecto Crisol, con la creación de salas de aprendizaje y puestos de trabajo para los estudiantes. Hemos desarrollado a través de Secico una gran actividad en tecnología incluyendo apoyo técnico y armaduría. Por lo mismo nos hemos interesado en conectar a la Universidad entera en red, y en cambiar nuestros softwares de apoyo administrativo. El desarrollo de PUCmático y la Semana del Postulante son ejemplos de lo que esta tecnología puede aportar para la atención de los alumnos. Hemos buscado activamente contactos internacionales que nos permitan promover esta actividad, y tenemos una asociación que ha sido muy fructífera con la Universidad Carnegie Mellon de Pittsburgh, Pa. Así como también con el Instituto Tecnológico de Monterrey, México.

El proyecto llamado **Quinto Campus** de Teleduc está desarrollando la educación interactiva a distancia aprovechando la dotación de salas especiales en cuatro campus universitarios y ahora además en Villarrica. Así se han dictado cursos de Biblia, de Teología, de Biología, de Enfermería y se está intensificando la preparación de nuevos cursos, para familiarizar a docentes y alumnos con esta técnica que nos permite superar la dispersión geográfica y la escasez de personal académico idóneo. Se han hecho los primeros ensayos de trabajo en común con las universidades de Concepción y Católica de Valparaíso.

Se han trabajado más de treinta softwares educacionales y se están creando sitios Web para varias Facultades. Nos hemos conectado a Internet a través de Red de Computadoras, sociedad que nuestra Universidad contribuyó a fundar hace algunos años.

Una de las áreas que más puede aprovechar de este cambio radical en las tecnologías de la información es por supuesto la **Biblioteca**. La alta calidad humana y técnica de nuestro servicio de Bibliotecas que permite atender a 7000 usuarios y 6500 consultas en línea al día, y que cuenta ya con más de 100 títulos disponibles en CD ROM con 18000 consultas anuales, permite aprovechar e incorporar la informática de modo muy creativo. La Andrew Mellon Foundation nos aportó un grant de 290 000 dólares para el 40% del costo de adquisición de nuevo software.

Estos cambios auguran también modificaciones sustanciales en la **estructura de costos** de la Universidad. Todos nos damos cuenta de que la Universidad es inmensamente más eficiente casi en cualquier aspecto que lo que era hace muy poco tiempo. Pero por supuesto, como son muchas las instituciones en el país y en el mundo que han seguido caminos análogos, estos indudables progresos no significan adelanto respecto de otros, sino sólo mantener el ritmo normal de actividad. Así se ha producido un interesante impacto sobre nuestros presupuestos. La rápida obsolescencia de los equipos informáticos hace que no sea razonable considerar su adquisición como una inversión: son realmente gasto corriente, y son uno de los más significativos factores que hacen cada vez más costosa la actividad universitaria.

La Vicerrectoría Académica ha llevado a feliz término un trabajo de la mayor importancia que es el de convenir con cada Facultad con un grado importante de detalle su desarrollo dentro de los próximos tres años. En esta forma se le da un horizonte de estabilidad a las unidades académicas y se hace realidad el concepto de **planificación estratégica**. Desde siempre se ha sentido que la planificación a mediano plazo y su concertación con la Dirección de la Universidad eran necesidades de las unidades académicas. Sin ir más lejos aun en el año pasado, la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal completó el interesante planteamiento del llamado Proyecto de Futuro 2008. Creo que en la modalidad de planificación que se ha generado, se combinan felizmente las iniciativas de las unidades con las de la Dirección Superior. Dentro de ese contexto le hemos fijado una alta prioridad a la regulación de remuneraciones docentes que sean acordes a la dignidad del trabajo académico y que les den a los profesores la tranquilidad necesaria para dedicarle realmente a la Universidad la jornada comprometida.

Nuestro interés por Planificación a mediano plazo coincidió con uno de los intereses mostrados recientemente por el Ministerio de Educación. El traslado de unidades humanísticas a San Joaquín, tan necesario para la profunda integración de la Universidad se verá facilitado por el concurso de desarrollo institucional de MINEDUC que ha favorecido a las construcciones que con aquel fin se están iniciando.

Más aún, la Universidad tiene un plan ambicioso de hospedar adecuadamente a la **Escuela de Ingeniería**, la unidad de mayor tamaño que ella tiene, que reúne una planta docente excepcional y un alumnado de la más alta calidad académica. El acuerdo del Gobierno de Chile y el Banco Mundial para el programa llamado

MECESUP, nos da la oportunidad para que se financien las grandes inversiones que serán necesarias para satisfacer las necesidades de espacio físico de Ingeniería.

Quiero referirme a algunas acciones de **contactos internacionales** de la Universidad. En la Inauguración del Año Académico 1995, hacía ver que nuestro país necesita como condición ineludible de su prosperidad en un mundo globalizado que en su sistema universitario se genere al menos una cohorte de intelectuales, científicos y profesionales que estén en condiciones de alternar de igual a igual con sus homólogos de cualquier país. Si no conseguimos eso, Chile no tiene futuro. No sacamos nada con decir que estamos haciendo las cosas al mejor nivel nacional: estamos estrictamente obligados a hacerlas a un muy buen nivel internacional. Esta convicción ha ido prendiendo en la Universidad, de lo cual me alegro sobremanera. Ella se expresa de muchos modos, prácticamente en todas nuestras actividades. Quisiera sin embargo destacar por su importancia real y por su valor simbólico nuestras acciones de Internacionalización, orientadas desde la Dirección de la Universidad. Tenemos 83 acuerdos de intercambio con universidades de 21 países. De ellos 17 acuerdos fueron puestos en operación durante el año. En 1998, 460 alumnos extranjeros de pre y postgrado hicieron un semestre en nuestra Universidad el que es validado en la de origen. Doscientos veinte alumnos nuestros hicieron lo propio fuera de Chile. El 28% de nuestros alumnos de postgrado provienen de otros países. Se realizó una activa difusión de nuestra Universidad al interior de 400 universidades extranjeras, y se obtuvieron 71 becas otorgadas por organismos internacionales.

Un total de 347 profesores extranjeros visitaron la Universidad en 1998. Destacan Ciencias Biológicas, Física (esta sola Facultad con 33 profesores visitantes), Arquitectura, Educación, Ingeniería, Matemáticas, Medicina y Química.

83

Nuestra serie de Textos Universitarios salió fuera del país por medio de un acuerdo entre nuestro sello editorial y Alfaomega, prestigiosa casa editorial mexicana. Se está publicando una primera edición de 2000 ejemplares de cada uno de 30 títulos de nuestra propia serie.

No quiero extenderme más sobre este punto porque prácticamente todas las unidades de la Universidad tienen alguna forma de contacto o intercambio con centros académicos fuera del país. No he tenido otra intención que la de recalcar este aspecto y anotar algunos éxitos que resulten estimulantes, para continuar en ese camino.

DOCENCIA E INVESTIGACION

Creo que tenemos que reflexionar muy seriamente sobre el futuro del **postgrado y los post-títulos** de la Universidad. El primero forma parte de la misión fundamental de toda universidad que aspire a merecer el nombre de tal. Los segundos son además exigidos por la educación continuada, característica muy prominente de

nuestra época. En relación con estas circunstancias alegra ver que por primera vez se sobrepasó el número de mil alumnos y que se graduaron 23 doctores, uno de ellos por primera vez en el país en Ciencias Médicas. La Facultad de Matemáticas creó el Doctorado en Estadística; se consolidó el Magister en Derecho de la Empresa de la Facultad de Derecho; algunas facultades como la de Ciencias Sociales le dedicaron un especial cuidado a formar un “semillero” de profesores jóvenes que aseguren el recambio. Se está evaluando el Doctorado en Psicología y se reinició el Magister en Sociología.

Sin embargo, post-títulos y post-gradados afrontan un desafío mucho más exigente, que es consecuencia de algunos defectos en el desarrollo del sistema universitario chileno en los últimos veinte años. En este período se produjo una proliferación inorgánica de universidades estatales y un desarrollo explosivo de un sistema privado. Como era de prever, dada la exigüidad de nuestras plantas académicas, este desarrollo está culminando en que muchas personas de buena capacidad y deseosas de progresar hayan recibido una formación que ellos mismos reconocen defectuosa y estén imperiosamente exigidos de complementar sus estudios, de perfeccionarlos, en ocasiones de rehacerlos parcialmente. Esto significa que habrá en el futuro una importante demanda, justificada y de mucho interés, tanto por educación continuada como por estudios de post-grado propiamente tales. El desarrollo futuro del postgrado configura, no sólo una necesidad interna de la Universidad sino una futura demanda de servicios en escala por lo menos nacional. Cuando nos planteamos el futuro de nuestra Universidad como universidad de postgrado, a lo mejor no estamos apuntando a lo que en otros países se conoce por tal, sino más bien a una forma orgánica de desarrollo que tendrá nuestro propio sistema educacional siguiendo líneas de evolución generadas en Chile.

Nuestra Universidad tiene una larga tradición de **investigación científica**. Justamente por eso hay que tomar siempre de nuevo conciencia del sentido de la investigación científica en una universidad como esta. Por investigación entiendo estrictamente una actividad metódica destinada a aumentar el conocimiento humano en formas que sean universalmente válidas. Esta actividad está claramente en el núcleo mismo de la acción universitaria, porque ella asegura la formación y perfeccionamiento de su personal docente, y el acceso de sus estudiantes a un clima de cultivo de la ciencia que parece indispensable para la educación del profesional en el mundo moderno. Estrechamente ligadas a la investigación “sensu stricto” están variedades de estudio técnico que sobrepasan cualitativamente las exigencias de una mera actividad profesional. Este conjunto de actividades está estrechamente conectado a la enseñanza de postgrado y alimenta a la de pregrado, por lo cual parece oportuno tratar de la investigación en conjunto insertándola aquí en un lugar entre las dos formas de docencia. Ello significa que aun cuando sabemos muy bien que la investigación tiene una dinámica propia, no podemos olvidar que aquí en la Universidad hacemos investigación porque formamos personas, porque enseñamos.

La actividad de investigación en ciencias naturales y exactas tuvo de nuevo un importante reconocimiento público con la otorgación de seis cátedras

presidenciales, a los profesores Francisco Claro, Horacio Croxatto, Nivaldo Inestrosa, Hernán Quintana, Rolando Rebolledo, Alejandro Toro.

El Dr. Alejandro Clocchiati, de Física, participó con un grupo internacional de 19 científicos en un trabajo fundamental sobre la aceleración del universo y la constante cosmológica que fue distinguido por la Revista Science como el "Breakthrough of the year".

Dados los límites de tiempo, sería materialmente imposible hacer un resumen siquiera aproximado de la investigación en esta Universidad. Como orientación recordaré sólo que en 1998 se aprobaron 79 proyectos Fondecyt con 1330 millones de pesos (una participación del 22.5% sobre el total nacional), y cinco proyectos FONDEF con 880 millones de pesos. En Ciencias Biológicas 53 profesores estuvieron desarrollando 77 proyectos con financiamientos de diversas procedencias, mientras en la Facultad se establecían tres Líneas Complementarias FONDECYT. En Medicina se aprobaron 16 proyectos FONDECYT, en Ingeniería 11 para no mencionar sino algunos casos.

Como información complementaria interesante FONDECYT acaba de aprobar ocho proyectos de líneas complementarias. Cuatro de ellos recayeron en esta Universidad: en Ciencias Biológicas, Física y Medicina del Centro de Investigaciones Médicas.

Un estudio sobre epidemiología de Virus Hanta, en colaboración con la Universidad de New Mexico ha recibido, un grant de 3.5 millones de dólares para cinco años.

Pese a su tamaño numéricamente reducido, la Facultad de Física generó 45 artículos en revistas indexadas en ISI, siendo además aceptados en el mismo tipo de revistas otros 17, mientras obtenía financiamiento externo por 350 millones de pesos.

La Facultad de Química obtuvo financiamiento de dos líneas complementarias por 600 millones de pesos. Debo señalar también que esta Facultad destinó 60 mil dólares a equipamiento docente.

En otras áreas, destaco la actividad de Seminarios en los Institutos de Historia, Geografía y Ciencia Política.

Se hicieron y canalizaron esfuerzos para fomentar la creación artística. Siete profesores fueron favorecidos con grants DIPUC y FONDART.

En la Escuela de Teatro se realizó el Archivo patrimonial del teatro chileno de la profesora María de la Luz Hurtado.

El Profesor Fernando Retamal dio cima a la monumental obra de documentación Chilensia Pontificia, y la Profesora Isabel Cruz publicó una obra fundamental en su especialidad, "La muerte, transfiguración de la vida".

Frutos de la investigación de los profesores del Instituto de Filosofía se publicaron un libro del Profesor Vial Larraín, uno del Profesor De la Maza, el volumen 10 de los Seminarios de Filosofía y el primer número de la revista Diadokhe.

Doy sólo estas muestras limitadas porque lo que estoy presentando es estrictamente una Cuenta de Rectoría, y no podría detallar todas las destacadas acciones que en distintos campos desarrollan los miembros de la Universidad. Me parece en cambio pertinente indicar algunas acciones de la Dirección Superior en este campo.

Un ejemplo interesante de interdisciplina es la creación de la unidad de Bioestadística entre Medicina y Matemáticas.

La Dirección de Convenios tuvo una gran actividad que superó incluso a la de 1997, lo que debe destacarse en vista de la difícil situación económica que atravesó el país.

La Dirección de Investigación y Postgrado DIPUC llamó a la décima versión del Concurso de Creación y Cultura Artística que en sus años de funcionamiento ha auspiciado ya un centenar de proyectos.

Igualmente se ocupó de los períodos sabáticos de siete profesores e impulsó un Programa para los docentes jóvenes que dio su apoyo a veintiocho académicos.

Uno de los frutos más interesantes de las Facultades Científicas, estrechamente ligado a la investigación es la docencia de pregrado que en diversas modalidades realizan y que está destinada en parte a proveer al futuro con científicos jóvenes que se interesen por los postgrados y la investigación. Recuerdo el auspicioso inicio de la Licenciatura en Astrofísica que atrae alumnos de muy altos puntajes de PAA.

Hemos cumplido un importante aniversario. Van ciento diez años desde el inicio de los **estudios de pregrado**. Ciento diez años de maduración y de servicio. Tema que debe enriquecer nuestra reflexión y llamar a la realidad a los que por ahí creen que una universidad se improvisa.

Desde más de un siglo nuestros estudios viven de sus grandes maestros. Recordamos el año pasado en una solemne sesión de la Facultad de Medicina al Dr. Salvador Vial Urrejola uno de sus grandes maestros fallecido en 1997. Lamentamos recientemente la muerte del Profesor Martín Panero quien imprimió por muchos años un sello de erudición y bonhomía a la enseñanza de la Literatura.

El pregrado y singularmente la formación profesional sigue siendo la columna vertebral de nuestra actividad universitaria. Nos interesa en ello tener muy buenos alumnos; más del 50% de los mil mejores puntajes de la PAA optan por esta universidad. Con la sola excepción de la Sede de Villarrica donde funciona un

programa especial, el puntaje ponderado mínimo de ingreso fue de 600 puntos. Nos interesa que los alumnos estén incorporados a currículos modernos; hemos revisado prácticamente todos los currículos ajustando la duración y contenidos de las licenciaturas. En 1998 egresó la primera promoción de nuestro nuevo currículum de Licenciatura en Arte. Se introdujeron mejoras sustantivas en el currículum de Ingeniería creándose cuatro nuevos diplomas. En la Licenciatura en Química se crearon dos nuevas menciones, en Química Industrial y Ambiental, y Analítica. Se revisó el currículum de Letras y se creó el título de traductor inglés-castellano. Las modificaciones curriculares afectaron a 17 de las 29 unidades académicas. Se reeditaron la totalidad de los currículos. El Bachillerato, es una innovación pedagógica que está destinada a dar grandes frutos para la Universidad y para la educación nacional. Precisamente por su carácter novedoso, él encuentra junto a una amplia aceptación, multitud de problemas de ajuste dentro de una universidad concebida según un modelo profesional. Los problemas se han ido allanando, se ha puesto en funciones el Consejo Asesor Académico del Bachillerato, y por primera vez en 1998 se titularon profesionales y se graduaron licenciados provenientes de las aulas de Bachillerato. Esto marca un punto decisivo en la historia de esta unidad. Hemos impulsado el desarrollo del sistema de "minors" para diversificar la oferta docente de la Universidad y darle un cauce a las inquietudes científicas, profesionales y culturales de los estudiantes. Nos interesa que nuestro personal docente comprenda lo importante de su misión, esté científicamente preparado y sea pedagógicamente idóneo. Están en marcha medidas para perfeccionar y hacer más efectivas las encuestas docentes y dar la adecuada ponderación al desempeño docente en la calificación académica, tomando en cuenta de modo equilibrado la opinión de los alumnos. Nos interesa que el ambiente científico de la Universidad sea accesible a los estudiantes y efectivo en el perfeccionamiento de los docentes. No deberíamos descansar hasta que la evaluación de la función docente de nuestros profesores tenga un verdadero peso en su calificación general. Nos interesa que los servicios a los estudiantes, inscripción de cursos, pagos de aranceles, asignación de beneficios, servicios médicos y dentales, etc. tengan un nivel que dé satisfacción a los usuarios. Para este objeto se trasladaron la DARA y Registros Académicos a San Joaquín a un nuevo edificio que enfrenta a la Iglesia y que lleva el nombre del Rector Alfredo Silva Santiago, cuyo papel en el desarrollo de la investigación y en la introducción de trascendentales reformas en Medicina, Economía, Ingeniería, Agronomía y Arquitectura merece ser evocado ante los universitarios de hoy y de mañana. Nos importan mucho las actividades deportivas, incluidos los créditos deportivos para los cuales contamos con la inapreciable ayuda del Club Deportivo y sus instalaciones. Bajo la coordinación de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y con la inestimable cooperación del Club Deportivo se llevaron a cabo cursos deportivos para 4200 alumnos. La permanencia de los alumnos en los campus se verá aligerada y ayudada en la medida en que los servicios de restaurant, cafetería, salas de estar y baños sean adecuados. Queremos un alumno que se sienta en su casa trabajando en la Universidad con eficiencia, rendimiento y agrado.

Le damos la mayor importancia por su valor formativo a las actividades extracurriculares, como misiones, trabajos de temporada y diversas actividades de

tipo cultural y social. El departamento de Actividades Extraprogramáticas ofrece variadas oportunidades de cursos y actividades análogas. La Universidad trata de ayudar a estas actividades incluso económicamente por un régimen de concursos de proyectos.

Como he señalado varias veces nos interesa la evaluación, si ello fuera posible internacional, de nuestros estudios, y hemos sido visitados por Comisiones Evaluadoras y Acreditadoras norteamericanas y británicas en varias unidades, como Medicina, Arquitectura, Periodismo y otras. Destaco hoy que dados los positivos resultados de la visita de acreditación 1997 por los evaluadores de la Asociación Americana de Escuelas de Medicina los alumnos del 7º año fueron invitados (primera vez en Latinoamérica) a participar en el examen "II step" del "National Board of Medical Examiners, USA".

El **Hospital Clínico** se ha acomodado a formas modernas de docencia universitaria de Medicina que fortalecen las actividades ambulatorias y en relación con ello se han habilitado tres unidades de tomas de muestras y se han puesto en marcha unidades de varias especialidades médicas. Se ha remodelado a fondo la unidad de Neonatología. Se ha logrado disminuir ostensiblemente el endeudamiento y hacer que el conjunto sea menos dependiente de la ocupación de camas y por ende de menos riesgos. El entendimiento con el personal no médico ha sido muy positivo. Este mes el Hospital termina de pagar su última deuda en dólares.

Serían muchas las acciones de Pregrado que valdrían la pena de ser consideradas, pero el tiempo no me lo permite, y prefiero concentrarme sobre un caso, por su significación intrínseca, por la complejidad y alcance de las acciones, y porque él puede encerrar útiles lecciones para todos. Me refiero a nuestro esfuerzo en el área **de Educación**.

Ha ido tomando forma un diseño de mejoría de la formación de profesores que está de acuerdo con la importancia de esa profesión y con las necesidades actuales del país.

Se han modificado los currículos de Pedagogía Básica y Educación Parvularia de tal modo de que ambos programas tengan un período de un año de estudios comunes. Está ya en pleno funcionamiento el Programa de Formación Docente para Licenciados, que permite a personas que tengan ese grado seguir un programa que los habilita en un año para el ejercicio de la docencia en enseñanza media, abriéndoles así a ellos mismos una interesante perspectiva vocacional y profesional, y entregando al sistema educativo profesores particularmente bien formados en sus áreas específicas. En este año fueron admitidos 63 candidatos.

Parte importante de estas reformas curriculares se dará cuando se abra más ampliamente el camino de los "minors" de modo que la formación de un pedagogo resulte enriquecida con el ejercicio de una gran libertad en la formación personal.

Especialmente interesante será el desarrollo que ya ha tenido comienzo de asociaciones de trabajo y docencia entre Educación e Ingeniería, especialmente en áreas relacionadas con informática, y entre Educación y Administración.

Estos son los primeros frutos todavía incipientes pero ya muy reales de la conexión entre educación y el conjunto de facultades que estarán alojadas en el Campus San Joaquín. La construcción de un hermoso edificio para la Facultad tiene dos significaciones que quiero destacar; por un lado la importancia de Educación que se destaca en la dignidad de su nuevo entorno, y por otro el proyecto de que Educación se integre a todo el conjunto de la vida universitaria, de tal modo que lo que aquí logremos sea un flujo efectivo de la cultura contemporánea hacia las aulas de enseñanza básica y media del país. La construcción de un edificio para Humanidades aumentará las posibilidades de intercambio interdisciplinar. Creo que todo este conjunto de medidas que no se entiende sino como una unidad puede llegar a marcar época en la historia educativa nacional.

Sin salir aún del dominio de la Educación, quiero recordar con especial satisfacción que la abnegada labor de la Sede de Villarrica y de su escuela de Educación Básica se ha visto merecidamente realzada por un edificio que es un logro arquitectónico excepcional, en la orilla del Lago Villarrica. Esa Sede es un servicio mantenido tesoneramente para formar Profesores de Educación General Básica con mención, Especialistas en Educación Rural, para dar Licenciatura en Educación a egresados del Programa de Post-título en Educación Rural, para dar capacitación a comunidades indígenas rurales en el hermoso edificio de Afunalhue. La preocupación dominante por el pueblo mapuche, la formación de profesores de esa etnia, y todo el intenso trabajo de promoción cultural, es una expresión de vocación de servicio en una de las zonas más pobres y marginadas del país.

En conjunto, desde la Sede de Villarrica hasta las investigaciones y el doctorado en educación, creemos estar poniendo los mejores esfuerzos al servicio del adelanto educacional del país.

EL COSTO DE LOS ESTUDIOS

El costo de los estudios de pre-grado, plantea muchos problemas. El es lo suficientemente alto como para gravar en forma exagerada los presupuestos familiares de alumnos de buen porvenir académico y que pertenecen a estratos socioeconómicos medios, y al mismo tiempo para que un estudio universitario de calidad decorosa se haga casi inaccesible para un alumno pobre por bueno que este sea.

En 1999 nuestra Universidad asignó la enorme suma de 7600 millones de pesos en beneficios (6000 millones en 1998), de los cuales un poco menos de dos mil millones fueron del presupuesto fiscal mientras que la mayor parte fue cubierta con nuestros propios recursos y con la recuperación de crédito universitario. El crédito universitario asignado fue de 3300 millones en 1998 y de 4097 en 1999, donde se

ha reflejado el cambio de situación económica de muchos alumnos por causa de la situación general del país. En un breve paréntesis recuerdo que en el solo ítem de Becas Padre Hurtado, la Universidad asignó 1081 millones, y que la Fundación Juan Pablo II presidida por el Arzobispo de Santiago, que cuenta ya con 203 egresados asignó unas ciento diez becas de 102 UF en promedio.

El esfuerzo que reseño es a todas luces desproporcionado para una sola institución y refleja la necesidad de reestudiar las políticas de asignación de crédito y becas en el país.

Reiteradamente se insiste sobre la frase programática: “ningún alumno capaz debería verse forzado a abandonar sus estudios universitarios por falta de recursos”.

La frase suena impecable, pero hay que advertir que ella es en realidad vacía mientras no se le asigne un significado operacional a las dos expresiones “alumno capaz” y “estudios universitarios”. Esta falta ha sido la causa de que con el andar del tiempo los alumnos capaces se vean cada vez más obstaculizados para la ayuda socioeconómica, y que, como si eso fuera poco, el Estado financia, a través de crédito a los alumnos, estudios que de “universitarios” sólo tienen el nombre.

Un estudio de las asignaciones de recursos fiscales para crédito universitario muestra sorprendentemente que los montos han subido o se han mantenido estables para todo el sistema con las notables excepciones de la Universidad de Chile donde ellos han caído en un 36%, y la nuestra donde han caído en un 60%. Esto en circunstancias de que todos sabemos que ellas son las dos universidades preferidas para estudiar por más del 80% de los mejores alumnos del país.

Por otra parte un estudio estadístico muestra que hay una correlación directa entre el crédito asignado por alumno y el porcentaje de alumnos matriculados que tenían menos de 600 puntos en la PAA en cada institución. Mientras menor sea la calidad académica promedio del alumnado, mayor es la asignación de crédito universitario que recibe per capita. No voy a argumentar largamente, pero tengo que decir que este sistema no es sostenible, si lo que interesa es que los buenos alumnos de escasos recursos económicos tengan acceso a una buena educación universitaria. Es posible entonces que sean necesarios mayores recursos para crédito, pero muchísimo más necesarios son nuevos criterios para su asignación.

Lamento distraerlos con estos datos sobre una controversia que en forma estridente y distorsionada agita a la opinión pública. Pero lo que ocurre es que nos duele, por el país y por ellos, que tantos alumnos realmente buenos se vean impedido de seguir estudios universitarios en sitios también realmente buenos. En ese sentido, y porque la calidad de la universidad depende básicamente de la calidad de sus alumnos, es que este asunto de los beneficios estudiantiles es uno de los temas de mayor importancia para nuestro propio pregrado.

HONORES OTORGADOS Y RECIBIDOS

Al cerrar esta exposición sobre docencia sería tal vez oportuno recordar a algunos ilustres maestros extranjeros a los que la Universidad ha querido honrar, y nombrar también a aquellos de nuestros propios profesores que han recibido especiales distinciones académicas.

El ilustre filósofo de Munchen Profesor Robert Spaemann recibió el grado de Doctor Scientiae et Honoris Causa.

El Profesor Armando de Ramón, del Instituto de Historia fue honrado con el Premio Nacional de Historia.

Fueron nombrados Profesores Eméritos: Felipe Villanueva, en Matemáticas, Germán Bannen en Arquitectura, Guillermo Geisse en Arquitectura, Sergio Miranda en Arquitectura, Francisco Borghesi en Historia, Armando de Ramón en Historia.

Miembro Honorario fue designado Don José María Gil-Robles Gil-Delgado del Parlamento Europeo.

En diversas Academias del Instituto de Chile fueron recibidos: Gaspar Galaz en Arte, Pedro Rosso en Medicina; Ramón López en Arte; Fidel Sepúlveda en la Academia Chilena de la Lengua; Pedro Morandé en Ciencias Sociales.

SERVICIO A OTROS PUBLICOS

Muchas veces he hecho presente que la evolución de la sociedad moderna está creando en forma acelerada nuevos públicos para la acción universitaria, y que es nuestro deber, tanto por vocación académica como por nuestra naturaleza de institución de Iglesia, ir al encuentro de esas realidades emergentes que deben ser abordadas cada una según sus propias modalidades. Reseñaré las siguientes actividades: Centro de Extensión, Teleduc, Programa del Adulto Mayor, Corporación de Televisión, Revistas, DUOC, Club Deportivo, Fundación de Vida Rural, Comisión Editorial, Teatro. Todas ellas de acuerdo a sus respectivos estatutos o reglamentos contribuyen a la obra común de nuestra Universidad y forman un gran complejo de acción cultural y educativa que reconoce su origen e inspiración en la Universidad Católica de Chile. Si parece que me extiendo demasiado sobre estas actividades, ruego pensar que esta es una cuenta de Rectoría y que esta se encuentra especialmente involucrada en ellas.

El **Centro de Extensión** ha seguido cumpliendo la función para la que fue creado y mostrando que su fundación respondía a una real necesidad cultural. Entre las actividades que se han desarrollado, menciono los excelentes ciclos de cine, el

ciclo de conferencias sobre “Las Claves del Arte Occidental”, la Temporada Oficial de doce conciertos organizada por el Instituto de Música, la temporada de Música y Danza Chilenas, el 1er Salón del Libro Universitario, las actividades de capacitación entre las cuales destaco por su novedad e interés el Diploma en Administración Cultural, además de los muy conocidos PROCADÉ y PROCOM. Dos grandes Congresos Internacionales, el Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, y el Internacional de Literatura Iberoamericana, el Diploma en Sistemas Previsionales y el Diploma en Economía, el Symposium de Rectores, la Cuarta semana Nacional de Ciencia y Tecnología organizada por CONICYT, el Seminario sobre el Problema Informático 2000 se unen a eventos como la Exposición de la obra de Violeta Parra y la exposición sobre “Ciudad, Arquitectura y Diseño”. Esta obra ingente de la cual doy sólo un apretadísimo resumen se ha desarrollado en contacto e interacción con las unidades académicas correspondientes.

Teleduc ha seguido siendo uno de los centros más activos en formas novedosas de docencia. Dictó nueve cursos de extensión con más de 34000 alumnos, su cifra más alta hasta hoy. Nuevamente fue premiado en Tokyo por uno de sus cursos. Produjo y dictó dos cursos asociados a la reforma educacional de MINEDUC, y puso en marcha el programa de actualización para profesores denominado “Aula Continua”. Al Programa “Quinto Campus” ya hice referencia, así como a la creación del Centro de Video conferencias en San Joaquín y las salas de video conferencias en los otros campus de la Universidad. Se dio soporte técnico a otras universidades y a varias facultades dentro de la misma nuestra.

El **Programa del Adulto Mayor** ha desarrollado el Diploma en Gerontología Social que lleva ya seis promociones, además de un libro sobre Reflexiones Psicológicas para el Adulto Mayor. Se adjudicó el Proyecto FOSIS “Más Vida Para Tus Años” por una suma de 137 millones en tres años. Se llegó a un convenio con la I. Municipalidad de Providencia para un Seminario Internacional. La Directora del programa fue nombrada Vicepresidente de la Asociación Internacional de Universidades para la Tercera Edad. El Programa desarrolló 75 cursos y talleres para 820 vacantes por trimestre.

En la **Corporación de Televisión** debimos lamentar la muerte de Don Eleodoro Rodríguez Matte, largos años su Director Ejecutivo quien la transformó desde una entidad frágil hasta una de las organizaciones de comunicaciones más importantes de la vida nacional: en 1998 de los 50 programas más vistos de la Televisión chilena, 54% correspondieron a nuestro propio Canal, el más exitoso, respetado y equilibrado de los canales de televisión del país. Eleodoro Rodríguez fue empresario brillante, conductor de hombres excepcional, amigo lealísimo que sirvió a la Universidad y a la Corporación de Televisión con ejemplar dedicación. Gracias en buena parte al sabio y sereno consejo que nos aportó desde años antes de su fallecimiento, no fue excesivamente difícil encontrar un sucesor digno de asumir su tarea en tiempos particularmente difíciles. El nombramiento de Don Rodrigo Jordán Fuchs representa entonces un paso de innovación dentro de una

gran tradición. La difícil situación que afronta el país en términos económicos ha sido como un estímulo para acelerar importantes reformas y planear inmediatos adelantos. Se ha llevado a cabo una intensa y ciertamente dolorosa aunque necesaria disminución de los costos, se ha abierto una programación matinal orientándola en lo posible hacia la información, el deporte y el servicio. El Rector se ha involucrado más profundamente en la gestión del Canal, designando a un Comité Económico Asesor del cual forman parte junto al Director Ejecutivo de la Corporación, al ProRector y al Vicerrector Económico, los señores Washington Cañas, Nicolás Majluf, Fernando Martínez y Bruno Philippi, vastamente conocidos en el ambiente universitario y en la vida pública y empresarial del país.

La **Revista Universitaria** ha continuado una función destacada, acompañada por las otras numerosas revistas que van desde Agronomía a Ingeniería y Teología, y que por el tiempo me sería imposible reseñar.

En el **DUOC** asumió la Dirección Don Marcelo von Chrismar. Presidente de la Fundación es ahora Don Juan Conrads. El modelo educativo del DUOC se basa en permitirles a los alumnos que trabajen en condiciones que simulan la actividad laboral, tanto dentro de las instalaciones de la Fundación como mediante convenios con empresas. El DUOC sirve a unos 20000 alumnos, de ellos 14000 en carreras profesionales y técnicas, 1300 de Liceo Politécnico Andes, 4800 de regularizaciones de estudios de Enseñanza Media y Básica.

El **Club Deportivo** de la Universidad Católica ha continuado una muy exitosa acción en su campo propio. Para la Universidad, la colaboración del Club en la docencia deportiva ha resultado de alto valor. La coordinación con el Club para el manejo de nuestro patrimonio inmobiliario continúa desarrollándose con buenas perspectivas para ambas instituciones.

La **Fundación de Vida Rural** ha trabajado en la educación de la mujer campesina según las tres líneas prioritarias de Educación Técnica, Capacitación y Desarrollo Rural. Un interesante reconocimiento es el grant de la Fundación Kellogg para Microcrédito Rural.

La **Comisión Editorial** es sin duda uno de los grandes éxitos de la Universidad. En la producción de 30000 ejemplares impresos se expresaron los diez títulos inéditos y las 8 reediciones de las series habituales publicadas por Ediciones Universidad Católica de Chile, los que junto a los trece nuevos títulos de la serie Textos Universitarios se hicieron presente en 14 Ferias del Libro de las cuales tres internacionales. He destacado algunos títulos y recalco el notable incremento de la Colección de Textos Universitarios en colaboración con la Vicerrectoría Académica, a cuya extensión internacional me referí más arriba. Esta colección ha tenido un especial significado para mí por cuanto soy un convencido de que el trabajo docente de nuestros mejores profesores da normalmente frutos que podrían ser muy provechosos fuera de sus aulas en forma de libros que por su formato, profundidad y actualidad se adaptaran a las necesidades de alumnos y profesionales jóvenes o personas deseosas de profundizar en alguna materia en

forma independiente. La iniciativa ha sido acogida con un entusiasmo halagador, siendo ya cerca de cien el número de textos publicados con un número apreciable de reediciones. Indudablemente hay aquí un campo para la cooperación en la cultura científica, humanística y tecnológica de toda la Región.

El **Teatro** atrae más de sesenta mil espectadores. Su valor de educación y cultura no puede ser subestimado. La calidad de las presentaciones es unánimemente elogiada. Recuerdo ahora la obra de Durrenmatt "La visita de la vieja dama" y la de Harewood "El Vestidor". Debo recordar también los números 113 y 114 de la Revista Apuntes de Teatro, testimonio de un esfuerzo intelectual sostenido y de alta calidad.

ADMINISTRACION

Quiero referirme ahora a la administración de la Universidad. Es esta una función de primordial importancia, a la cual le hemos dedicado particular atención, a fin de lograr que el trabajo de profesores, estudiantes y administrativos se desenvuelva en condiciones de confianza y libertad, y de procurar además las mejores condiciones posibles para el futuro de la Universidad. Hace unos pocos años nos propusimos llegar a tener en 1999 un sistema de gestión moderno, lo que comprendía una gestión estratégica actualizada, un reforzamiento de la descentralización administrativa, un cambio del soporte tecnológico-informático, y una preparación del personal para mejorar la atención a todos los usuarios del sistema. Como ya lo decía, la planificación estratégica se ha visto reforzada por una descentralización administrativa amparada en normas estatutarias que refuerzan la autoridad descentralizada de los decanos y con el establecimiento de incentivos económicos que favorezcan ciertas actividades académicas por encima del servicio exterior. Ya está instalado y funcionando el nuevo sistema informático "Financiamiento" que permitirá seguir la gestión por unidades para presupuestarla y controlarla sobre la base de balances y cuentas de resultados sustituyendo el control de caja que se ha llevado hasta ahora. Desde hace un par de años que se cuenta con un sistema computacional que soporta las necesidades de los fondos de crédito universitario, y en pocos meses más estarán en funciones los nuevos sistemas de personal asistencia socioeconómica, matrículas y obras y espacio físico. Así esperamos antes del término del año haber superado el problema del año 2000 y tener sistemas informáticos adecuadamente relacionados.

Nos hemos preocupado de la capacitación del personal no académico. En 1998 a través de nuestra filial Capacituc SA se impartieron 334 cursos a los que asistieron más de 3000 personas, las que en conjunto dedicaron 125000 horas a esta función. También en 1998, 17 personas realizaron pasantías en las mejores universidades de los Estados Unidos (totalizando así 61 desde el inicio del programa en 1995) y se realizó la primera versión del "Diploma en Administración Universitaria". Estas actividades son desde luego importantes para nuestra propia Universidad, pero ellas marcan además un rumbo y una oportunidad para otras,

en estos momentos en los que la profesionalización del trabajo administrativo de las universidades parece ser de primera prioridad.

El año pasado a pesar de la adversa situación económica general se aumentaron los recursos para beneficios estudiantiles. Se asignaron 2000 millones en becas de pregrado (excluidas las administradas por el Ministerio de Educación), monto superior en 400 millones al del año anterior. Se aumentó el crédito universitario asignado desde 2900 millones en 1997 a 3340 millones en 1998, lo que fue posible gracias a la eficiente labor de recuperación de créditos colocados en años anteriores.

El plan de obras de infraestructura y mantención de 1998 significó desembolsos por más de 5100 millones de pesos, de los cuales 3100 fueron de cargo del presupuesto central. Las obras más representativas incluyen: la ampliación del Salón Juan Francisco Fresno en el Centro de Extensión, el Templo en San Joaquín, la Pastoral, el Hall universitario, la Facultad de Educación, la remodelación de la Biblioteca, parques, estacionamiento, remodelaciones de servicios e inicio del edificio de la Sede de Villarrica. Con recursos descentralizados, destacan las remodelaciones en Ciencias Biológicas, Economía y Hospital. Se ha llevado a cabo la ejecución simultánea de 75 obras y 72 proyectos de mantención, con un soporte administrativo de una eficiencia que no habíamos alcanzado nunca. Esperamos que la misma eficacia presida dos obras fundamentales para el futuro de la Universidad: el edificio de Humanidades en San Joaquín, y el de la Facultad de Comunicaciones en la Alameda.

Con la creación de la gerencia de asuntos inmobiliarios se ha avanzado en la conformación del patrimonio de reserva que permitirá suplementar con sus rentas el presupuesto de la Universidad.

La Universidad no registra deudas con el sistema financiero y no tiene propiedades hipotecadas. Se dispone de un capital de trabajo generado por las operaciones y fruto de un ahorro sistemático se cuenta con un fondo de indemnizaciones que es todavía insuficiente pero que ayuda a la renovación fluida del personal.

Contamos en suma con un sistema de gestión muy eficiente, con un personal competente, comprometido y austero. Nuestro personal administrativo de los más diversos niveles es un orgullo de la Universidad.

Hemos obtenido recursos importantes de los aportes fiscales concursables de distinto tipo, mientras que aproximadamente un diez por ciento de nuestro presupuesto es financiado por aporte institucional. Debo reiterar que este diez por ciento es esencial para nuestra función universitaria pues viene a ser el equivalente de una renta estable y permite administrar la Universidad sin estar enteramente sometido a necesidades sectoriales. Si no fuera por ese aporte nuestra enseñanza sería mucho más costosa, y serían muchos los excelentes alumnos de medianos recursos económicos que no podrían acceder a una

educación universitaria de calidad ya que los sistemas de becas y de crédito no son ni de lejos capaces de financiarla. Lo mejor de la enseñanza universitaria chilena está hoy a cargo de universidades no estatales que reciben aportes institucionales los que se han ido estableciendo a lo largo de su historia y que les sirven como un soporte esencial para su acción. Estas universidades son incluso necesarias para la existencia de un sistema privado que sólo subiendo enormemente sus aranceles sería capaz de sustentar el esfuerzo de investigación y de formación de personal universitario necesario para un funcionamiento moderno.

Por razones doctrinarias muy diversas se ha puesto de moda decir que el estado debe financiar lo suyo, y los llamados “privados” lo suyo. Pero el Estado no tiene más recursos que los que la sociedad le proporciona, y tiene que invertirlos no en beneficio de sus instituciones o sus clientes sino en el de toda la sociedad. Eso es lo que se hace – por ejemplo - cuando el derecho de los ciudadanos a desplazarse por el territorio es garantizado por medio de carreteras que se dan en concesión uniendo así los recursos que provienen del Estado, con los de otros entes sociales y los de los usuarios. Esto que parece tan moderno para la construcción y operación de caminos es bien parecido a lo que el sistema universitario en interacción con estadistas clarividentes del pasado, ha puesto por obra desde hace mucho tiempo y que nos permite tener el mejor sistema de educación superior de América Latina, entregando recursos fiscales a la gestión de entes animados de espíritu de servicio público. No destruyamos frívolamente ese criterio.

PALABRAS FINALES

He tomado seguramente más tiempo del que habría sido prudente. Les pido que me excusen recordando que es la décimoquinta vez que rindo cuenta ante la Universidad de mi gestión como Rector y que no puedo dejar de recordar ante ustedes y el país cuál es la magnitud, la complejidad, la calidad, de la obra que tenemos entre manos para servir a todos los hombres. Ella supera y trasciende nuestras pobres perspectivas individuales, y sin embargo ahora está entregada a ustedes, en una forma que guarda analogía con aquella que enseña el libro del Génesis sobre el Jardín que Yahvé Dios le confió al hombre para que lo trabajara y lo cuidara. Trabajarlo y cuidarlo significa encargarse de él como creaturas e hijos de Dios, ser fieles al encargo recibido, aceptar la misión confiada. Año tras año celebramos la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, fiesta de la ternura humana del amor de Dios, y en ella recordamos los acontecimientos de un año de trabajos e inquietudes. Esta recurrencia periódica de las celebraciones nos conduce hoy hacia el Jubileo de la Redención y la apertura de un nuevo milenio, y nos recuerda entonces con más fuerza que nunca que los trabajos y los días que cíclicamente se repiten están abiertos a una dimensión definitiva, a una dimensión de eternidad. Pasaremos nosotros como pasaron los que hicieron la Universidad. Lo que no ha de pasar es el reino al que alude el retorno de nuestras fiestas, el reino que resiste a los soberbios y se nos regala por un vaso de agua.

Esta casa se ha edificado no poniendo la confianza “en las fuerzas del caballo ni en las piernas del jinete” sino en el Señor que es nuestro refugio y nuestra fuerza. Sabemos que es El quien vigila sus muros. Nos alegran por cierto las voces incontables de hermanos y amigos que se regocijan con nosotros de la existencia y la obra de esta Universidad. Agradecemos a los que nos muestran nuestros defectos, pero no tememos a los que quisieran cohibir esta obra de la Iglesia. Sabemos por supuesto de nuestros defectos y pecados. Pero por sobre todo ello, y también ante voces de incomprensión que se suelen escuchar, contestamos con la confianza de los hijos: “Si el Señor está con nosotros ¿qué puede hacernos el hombre?”