

SEMINARIO PERMANENTE : ICFES -INSTITUTO COLOMBIANO

**CONFERENCIA SR. JUAN DE DIOS VIAL CORREA,**

**"INCIDENCIA DE LA PLANEACION, DEL FINANCIAMIENTO Y DE LA ADMINISTRACION DE RECURSOS SOBRE LA CALIDAD, EFICIENCIA Y EQUIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR".**

Agradecimientos.

-Mi ponencia es una contribución al estudio sobre incidencia de la planeación, financiamiento y administración sobre la calidad, eficiencia y equidad de la educación superior.

Se trata de temas interconectados, no de variables independientes, de modo que necesariamente se dará una cierta superposición y repetitividad en la exposición.

Expongo desde el punto de vista de una Universidad de la Iglesia, que participa de la personalidad jurídica de derecho público de la Iglesia en Chile, y que es privada sólo en el sentido de no ser estatal o fiscal. La Universidad cumplió en el año pasado un siglo de vida.

La exposición tendrá que ser necesariamente apretada y algo superficial, porque el tema es muy vasto. Los temas presupuestarios están muy alejados de mi competencia específica.

- Empezaré por **EFICIENCIA** ( la que lógicamente incorpora la **calidad**).

Para abordarla, me referiré a los finés de la institución, en una breve perspectiva histórica, y luego sus desafíos actuales. A continuación esbozaré algo sobre los resultados. Finalmente me referiré a los medios o recursos utilizados.

**Fines de la Universidad.** Desde su fundación ella fué concebida como una institución de servicio público, puesta para ello por la Iglesia.

**Históricamente**, ello se manifiesta en algunas contribuciones importantes:

- Libertad de enseñanza en la educación superior. La Universidad Católica rompió en Chile la tradición del imperio español de una educación superior controlada, dirigida o manejada desde el Estado. Tradición que arraiga mucho más atrás, ya que en España, todas las universidades, desde Palencia y Salamanca en el siglo XIII fueron creaciones de la corona. La innovación educativa que representó la Universidad Católica, fué determinante en originar el sistema de educación superior chilena del siglo XX hasta 1980, año en que contaba con ocho universidades, dos de ellas estatales, tres católicas y tres no estatales no confesionales, para todas las cuales se estimaba justo que recibieran un aporte estatal, pero que se manejaban con entera autonomía.

- Evolución político-social del país. En Chile, en el siglo XX han adquirido gran importancia política (a diferencia de la tendencia de fines del siglo XIX), movimientos político-sociales que declaran inspirarse en los principios de la ética social cristiana. Social-cristianismo, falange nacional, democracia cristiana, liga de acción social, gremialismo, movimiento de acción popular unitaria, izquierda cristiana, neo-liberalismo, y otros, de muy distintos signos políticos. Todos surgieron conectados a la Universidad Católica, a docentes jóvenes o a estudiantes. Tienen una serie de rasgos tipológicos comunes, que reflejan tal vez el común origen.

-Evolución científica del país. La hidráulica chilena es la rama de la ciencia que ha hecho la mayor contribución original al progreso económico social del país. En parte preponderante, ella nació en la Universidad Católica. El desarrollo científico de la Medicina, la Economía, para no mencionar sino dos áreas ha recibido una contribución decisiva de la UC en los años treinta y en los años cincuenta respectivamente.

### **Desafíos actuales:**

-Promover un desarrollo cultural, ligado a la formación profesional, que integre ciencia y tecnología en una perspectiva humanista, con un fuerte contenido ético.

-Contribución a la apertura de oportunidades educacionales en una sociedad en proceso de cambio.

- educación continuada de los profesionales, científicos y público culto en general.

### **Resultados.**

Perfeccionamiento del profesorado. El caso de los médicos. Transparencia

Interés por parte de los estudiantes. Transparencia

Investigación. Número de publicaciones registradas en el Index for Scientific Information. Transparencia .

Caso de las humanidades y ciencias sociales. Dirección de Investigaciones DIUC. Transparencia

### **Medios**

Institucionales. Autonomía universitaria y acción de la Iglesia. Combinación de representación académica y designación por la autoridad eclesiástica. Aplicación muy constante del principio de subsidiariedad. Planificación descentralizada. Compatibilización en esferas de autoridad superior.

Materiales. Cuantía del problema. Monto de los gastos anuales. Transparencia. Proporción de los ingresos de origen fiscal hasta el año 1980. Transparencia. Incidencia del problema "fiscal". Los últimos 25 años han sido caracterizados en la historia de Chile como "la época de las planificaciones globales": revolución en libertad; vía chilena al socialismo; gobierno militar; en este contexto los aportes fiscales han pasado a constituir un sector muy importante de los presupuestos universitarios, con su acmé en los últimos días de la Unidad Popular. El período posterior a 1973 requirió una recuperación de la identidad institucional enfrentada por : a) disminución de los aportes fiscales; b) la maduración institucional con mayores exigencias de remuneraciones, instalaciones, bibliotecas etc. c) la reforma general del sistema educacional chileno, con el surgimiento a partir de 1981 de un sistema de educación superior privada que hace fuerte competencia (sedes); d) surgimiento de vías alternativas de educación superior en el país . Evolución de los aportes fiscales. Transparencia. Composición del presupuesto en desarrollo histórico. Transparencia.

Composición de ingresos y egresos "Tortas". Esta torta muestra el fuerte componente de pago de matrícula a lo que me referiré cuando toque el punto de la "equidad" Transparencia..

Exenciones tributarias. Transparencia.

Grants extranjeros (¿?) Transparencia.

Procedimiento de asignación. Conversaciones con Decanos de Facultades. Proposición de Facultades. Discusión con ellas. Compatibilización de demandas con ingresos previsibles. Discusión en Consejo Superior, encargado por Estatutos

de aprobar presupuesto universitario. Comité Económico Asesor del Consejo. Se persigue identificar las fuentes de ingreso y los egresos de cada actividad de la Universidad. Transparencia.

Se pone como ejemplo una Facultad de investigación. Transparencia.

A esto lo hemos llamado "facturas" de la Universidad y de cada unidad académica o administrativa. Apoyo a la investigación: FONDECYT. Transparencia.

Por este procedimiento se busca estimular la participación de las unidades en la gestación del presupuesto, descentralizando el proceso sin perder el control de las variables fundamentales. Se busca no admitir proyectos de desarrollo que no tengan su evaluación económica.

## **EQUIDAD**

Hay hechos históricos recientes que son "datos del problema" y que tienen validez probablemente mundial: a) aumento de la demanda por educación superior, por razones de cambio del perfil de sociedades en desarrollo o en cambio, progreso cultural, de progreso social, de expectativas de ingresos y simplemente de "status". b) aumento de los costos de la enseñanza superior que la ponen fuera del alcance de una buena parte de la población. La gravedad de estos hechos para una institución de servicio público, radica en que la Universidad estima que ella debe cumplir un rol inexcusable como agente de promoción cultural y social en una población. La calidad es inseparable de los altos costos. Y una equidad rectamente entendida supone la preservación de la calidad de la enseñanza y del servicio universitario en general. No "echarle agua a la leche".

El problema es muy complejo. En Chile fué advertido desde hace muchos años. El escrito de Jorge Ahumada "En vez de la miseria".

- hay el problema de los estudiantes cuyos recursos económicos no les bastan para seguir en la Universidad. Desde el punto de vista del aporte fiscal, él se contrapone al problema de los estudiantes que no alcanzan a llegar a optar a la Universidad porque desertan de la educación mucho antes, también por razones económicas. Ambos grupos compiten por recursos fiscales.

- hay el problema de los estudiantes de ingresos medios-altos, que no pueden escoger profesión, dándose una paradoja antieducativa en la sociedad.

- hay, para la Universidad, la competencia entre aranceles de matrícula ( uno de sus "ingresos no atados"), y condiciones de remuneración y de trabajo de su personal.

La Universidad tiene aranceles altos. Ellos están aliviados por el Crédito Universitario (ex Crédito Fiscal), fondo de préstamo de origen estatal, por los fondos de préstamos de matrícula (fondo rotatorio), por las becas para carreras no remunerativas. Transparencias.

Lógicamente, ninguna institución aislada puede hacerle frente a este problema. Deben venir en su ayuda, fuentes sociales, el estado, por sistemas de créditos y becas. Universidad gratuita y justicia social.